

**Аналитическая справка**  
**об организации и проведении государственной итоговой аттестации**  
**в 2022-2023 учебном году в МОУ СОШ пос. Титово**

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2023г. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был утвержден директором школы. В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. Также все методические рекомендации и полезные ссылки для подготовки к ГИА были размещены на сайте школы.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах
- ✓ организация повторения учебного материала
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ЕГЭ
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

## ОГЭ -2023

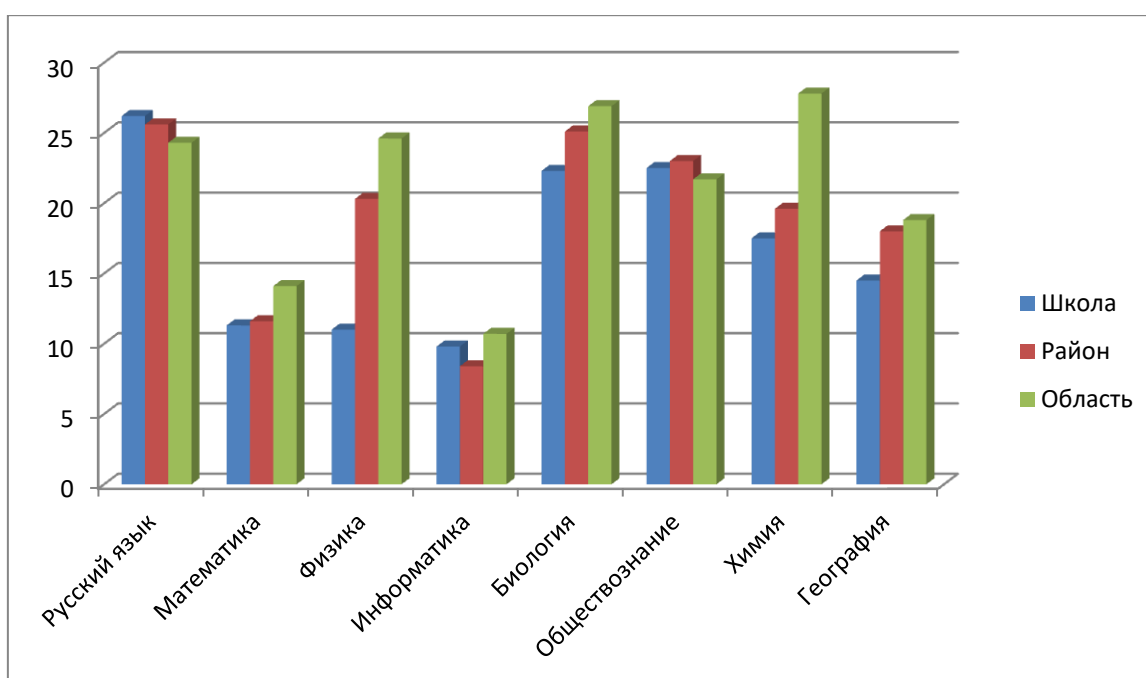
В 2022-23 учебном году в 9-х классах обучалось 17 человек. Допущены к итоговой аттестации 17 человек. Кроме 2 обязательных экзаменов, учащиеся сдавали 2 экзамена по выбору, среди которых была география, физика, обществознание, биология, информатика и химия.

По русскому языку 4 учеников (23,5%) показали знания выше годовых, остальные 13 (76,5%) подтвердили годовые оценки. По биологии 9 обучающихся (69%), по химии 1(50%), по информатике 2(29%) на экзамене не подтвердили свои годовые оценки, показав знания ниже годовых отметок.

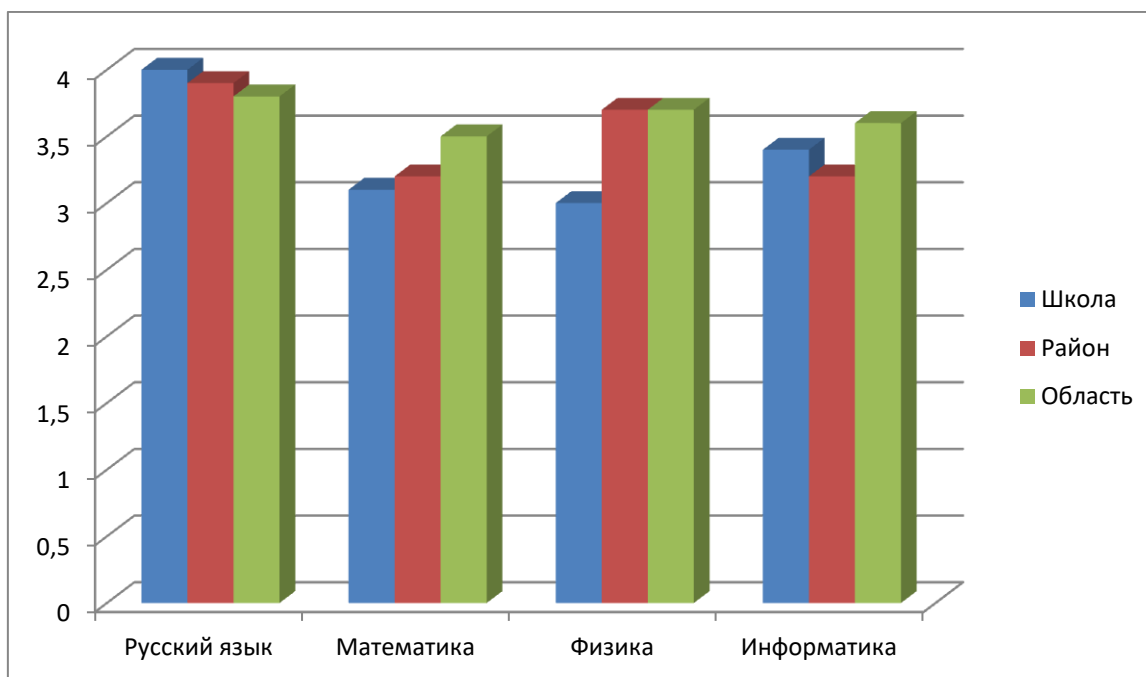
По математике трое учащихся получили отметки «2» из-за отсутствия правильно выполненных геометрических заданий. Неудовлетворительные оценки, полученные на гиа, были исправлены обучающимися в резервные дни основного периода.

Предмет	Количество	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	17	5/29,4	7/41,2	5/29,4	0	26,2	4
Математика	17	0	2/11,8	15/88,2	0	11,29	3,1
Биология	13	0	1/7,7	12/92,3	0	22,3	3,07
Информатика	8	1/12,5	1/12,5	6/75	0	9,75	3,4
География	2	0	0	2/100	0	14,5	3
Химия	2	0	1/50	1/50	0	17,5	3,5
Обществознание	8	0	3/37,5	5/62,5	0	22,5	3,4
Физика	1	0	0	1/100	0	11	3

Сравнительная диаграмма средних баллов



## Сравнительная диаграмма средних отметок



В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно. Из 17 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 17 человек (100%). Аттестат с одними «4» и «5» получили 2 человека. Аттестаты с «3» получили – 15 человек.

## ЕГЭ -2023

В 2022/23 учебном году выпускники 11-х классов, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (базовая и профильная) и ЕГЭ по предметам по выбору. В 2022/23 году ЕГЭ сдавали 5 обучающихся по следующим предметам: русский язык (5 чел.), математика профильный уровень (2 чел.), математика базовый уровень (3 чел.), обществознание (3 чел.), физика (1 чел.), история (2 чел.).

### Результаты ЕГЭ- 2023

ФИО	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	История	Обществознание	Физика
Баулин В.В.	46		52			43
Беспалова В.В.	97		68		94	
Кирилкина К.В.	93	4		91	96	
Колесников Г.М.	36	3				
Осинин А.С.	75	5		89	73	
<b>Средний балл</b>	<b>69,4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>87,7</b>	<b>43</b>

### Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по школе (средние баллы)

Уч. год	Русский язык	Математика проф.	Математика баз.	География	Физика	История	Обществознание
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	51,8	62	10,5/3	42	52	-	-
2022-2023	69,4	60	13,6/4	-	43	90	87,7

В 2021 году в школе не было 11 класса

Результаты ЕГЭ по русскому языку имеют положительную динамику: средний балл в 2022 году – 51,8 балла; в 2023 году – 69,4 балла. Участников ЕГЭ, набравших от 81 до 97 в школе не было с 2017 года.

Учащихся ЕГЭ, набравших от 81 до 96 баллов по истории и обществознанию, в истории школы не было вообще.

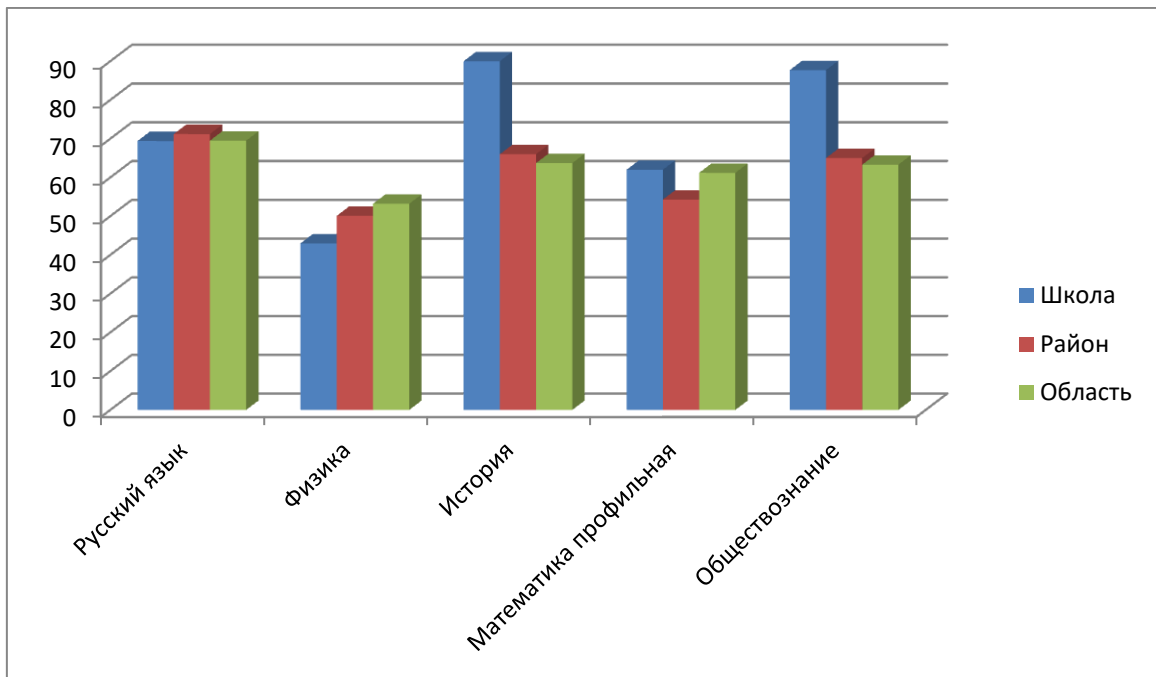
### Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2019–2020/ учеников		2021–2022/ учеников		2022–2023/ учеников	
Математика проф.	0	0%	4	50%	5	40%
Математика баз.	0	0%	4	50%	5	60%
Физика	0	0%	4	25%	5	20%
География	0	0%	4	25%	5	-
История	0	0%	4	-	5	40%
Обществознание	0	0%	4	-	5	60%

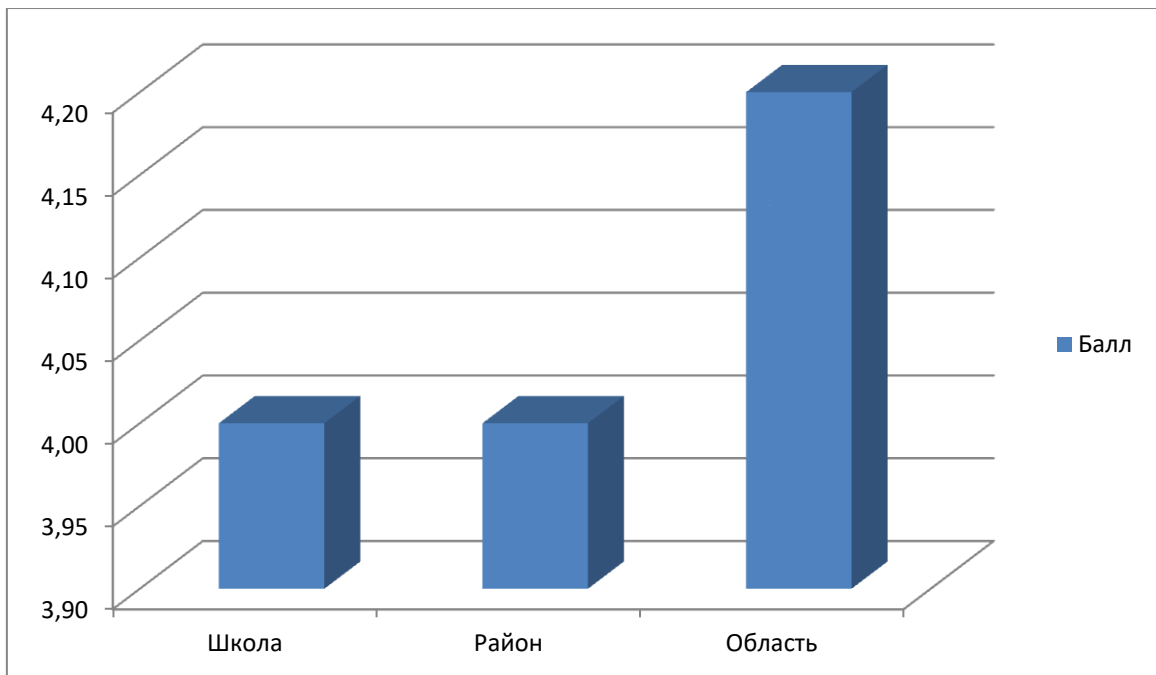
### Сравнительный анализ среднего результата ЕГЭ

Предмет	ОУ	Муниципалитет	Регион
Математика базовая	4	4	4,2
Математика профильная	60	61,8	58,4
Русский язык	69,4	71,2	69,5
История	90	66	63,7
Физика	43	50,1	53,2
Обществознание	87,7	65	63,3

Сравнительная диаграмма средних баллов по русскому языку, физике, географии, математике профильного уровня



Сравнительная диаграмма средних баллов по математике базового уровня



## РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

### I. Административной команде школ:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года.
5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
  - Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
  - Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

### II. Учителям математики:

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников девятого класса, как и в предыдущие годы, составляют задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов. С учетом всего вышесказанного возможны следующие методические рекомендации учителям математики. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности. Например, при выполнении арифметических действий с рациональными числами или разложении многочлена на множители полезно приучать обучающихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика. Другими словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе решения большого количества вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса, и состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Подготовка к экзамену в стиле натаскивания, практикуемая в последние годы, результатов не дает, и давать не может. На протяжении всего периода обучения в основной школе необходимо развивать вычислительные навыки обучающихся, а не только в 5 - 6 классах. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, умения проверять ответ на правдоподобие. Обучать школьников моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований. Уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста), использовать сюжетные задачи

(аналог заданий 1 – 5 КИМ ОГЭ). При изучении геометрии основное внимание (и, соответственно, учебное время) следует уделять решению задач (с доведением их до правильного числового ответа). Полезно значительную часть уроков начинать либо устной работой, нацеленной на повторение основных формул и теорем, графическими диктантами, либо устным опросом по готовым чертежам, дифференцированными самостоятельными работами. Значительную помощь учителю для организации этой работы может оказать каталог всех экзаменационных заданий открытого банка ФИПИ. Необходимо развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, формировать осознанность знаний. Это является важным фактором, который способствует повышению уровня компетентности обучающихся. Немаловажную роль играет психологическая подготовка обучающихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. В ходе организации итогового повторения (при подготовке обучающихся к экзамену) необходимо обратить внимание на то, что не следует стремиться выполнить первую часть работы за более короткое время. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося. Основным содержанием изучения геометрии должно стать решение задач. При этом следует так организовать деятельность обучающихся, чтобы каждый из них решал задачи самостоятельно в удобном для него темпе, либо пользуясь результатом обсуждения в малой группе. Разумеется, следует обсуждать с обучающимися основные приёмы и методы работы с геометрической задачей. Желательно также по каждой теме курса геометрии подготовить списки из 5 – 10 основных ключевых задач (в том числе сопоставимых с задачами открытого банка заданий). Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

### III. Учителям русского языка:

Учителям русского языка подготовку к ОГЭ в 2023-2024 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по русскому языку». Совершенствование методики преподавания русского языка должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений.
2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от

текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Следует развивать метапредметные способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

5. Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.

6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенций учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

7. Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенно синтаксического, пунктуационного и лексического.

8. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

9. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

10. Осуществлять различные формы словарной работы.

11. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

12. Реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

13. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

14. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

15. Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ОГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ». Поскольку экзамен по русскому языку носит обязательный характер, приведенные выше рекомендации относятся ко всем группам обучающихся. Дифференциация касается конкретных форм, методов и приемов работы для достижения предметных и метапредметных результатов школьниками разного уровня предметной подготовки.

#### IV. Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.



6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.