Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 4 от 27 марта 2023г.	Утверждаю Директор МОУ СОШ пос. Титово _____/И.А.Батракова/ Приказ №52 от 28.03.2023 г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы пос. Титово
филиала
муниципального
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Мокрый Мичкассс за 2022г.

Самообследование МОУ СОШ пос.Титово филиала МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы №15 от 01.02.2023«О проведении самообследования за 2022 год».
Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ СОШ пос.Титово филиала МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Титово филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Мокрый Мичкасс Пачелмского района Пензенской области руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Пензенской области, нормативными документами Отдела образования Пачелмского района, Уставом школы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.
Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс Пачелмского района»
Сокращенное наименование (в соответствием с уставом)	МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип Учреждения	среднее общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	средняя общеобразовательная школа
ОГРН	
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	

КПП	
Дата основания	05.08.1937 г
Местонахождение:	442121, Пензенская область, Пачелмский район, с.Мокрый Мичкасс, ул. Школьная, 7
Почтовый адрес:	442121, Пензенская область, Пачелмский район, с.Мокрый Мичкасс, ул. Школьная, 7
Телефоны для связи	88415237125
Адрес электронной почты	michkas37@mail.ru
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	http://www.moutit.narod.ru/
Регистрационный номер лицензии	№ Л035-01221-58/00205091 14.12.2016 бессрочно
Регистрационный номер аккредитации	6335 13.12.2016-11.06.2025
Региональный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ	Министерство образования Пензенской области
Муниципальный орган управления образованием, которому подчиняется ОУ	Отдел образования администрации Пачелмского Района Пензенской области
Контакты руководителя организации	Директор школы Батракова Инна Алексеевна Рабочий телефон: 8-84152-31233

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо.

1.Образовательная деятельность.
2.Система управления организацией.
3.Содержание и качество подготовки обучающихся.
4.Организация учебного процесса.
5.Востребованность выпускников.
6.Анализ учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.
7.Кадровое обеспечение.
8.Учебно-методическое обеспечение.
9.Библиотечно-информационное обеспечение.
10.Материально-техническое обеспечение.
11Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
12.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообсле дованию.

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.
Миссия школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью обновления структуры и содержания образования в деятельностной ориентации с учетом ключевых компетентностей; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций и развитие школы.

Цели:
-освоение учениками государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ базового уровня по предметам школьного компонента;
формирование и развитие обучающихся ключевых компетентностей;
-формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, семье.

Задачи:
-обеспечение нового качества образования (обновление образовательной среды);
-развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения;
-поддержка и развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
-расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:
-достижение комплексности, системности, интегрированности всех средств и ресурсов школы, района для повышения уровня обученности и здоровья учащихся, их социальной адаптированности;
- модернизация структуры и содержания образования, нормативной и материально - технической базы;
создание системы научно-методического сопровождения предшкольной, предпрофильной подготовки учащихся и реализация здоровьесберегающих и информационных технологий;
-создание системы мониторинга качества образования и здоровья учащихся и сотрудников.

Принципами образовательной политики являются следующие:
-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности.

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Титово филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Мокрый Мичкасс в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями министерства образования Пензенской области, постановлениями и распоряжениями главы Пачелмского муниципального района, приказами Отдела образования администрации Пачелмского района, Уставом Учреждения, Программой развития, лицензией на правоведение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется программой, рассчитанной на срок освоения на ступени начального общего образования - 4 года, на ступени основного общего образования - 5 лет и на ступени среднего общего образования - 2 года. Приоритетным направлением в деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства; в организации работы с одаренными детьми; в здоровье-ориентированной образовательной деятельности, в совершенствовании педагогического мастерства и школьной инфраструктуры. Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Педагогический коллектив работает над выполнением следующих задач:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечение условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
3. Включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Повышение качества применения информационных технологий в преподавании всех предметов учебного плана.
5. Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию.
6. Формирование у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
7.Совершенствование моделей методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
8. Продолжение систематической целенаправленной работы с одарѐнными детьми.
9.Активизация работы по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.
10.Продолжение развития и внедрения здоровьесберегающих технологий.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной кружковой деятельности следующих направлений:

1.Духовно- нравственное
2.Социальное
3.Общеинтеллектуальное

4.Художественно-стетическое
5.Спортивное
6.Экологическое
7.Общекультурное

Образование в МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике. Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.
Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей
желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отно шений между учащимися, учителями и учащимися.
Учащиеся 1 – 4 классов, обучающиеся по ФГОС НОО, осваивают учебные программы образовательной системы УМК «ШКОЛА России».
Методологической основой выбранных учебных программ является
системно-деятельностный подход.
Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.
В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-м классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы светской этики» (4кл.).
На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.
Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью.

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа	Основная	В учебном плане	Внеурочная

начального общего образования	образовательная программа начального общего образования по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года	наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО по направления м личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО для 5 -9 классов	Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОС ООО	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Программа среднего общего образования	Образовательная программа основного среднего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС СОО для 10-11 классов	Учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФГОС СОО	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС СОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расторойствами аутического спектра (вариант 8.4)	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расторойствами аутического спектра (вариант 8.4) по структуре, содержанию соответствует ФГОС	Учебный план начального общего образования по структуре, содержанию соответствует по структуре, содержанию соответствует ФГОС НОО для 1-4 классов	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО по направления м личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся

	НОО для 1-4 классов		

Вывод: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

2.Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Формы координации деятельности в управлении школой:

-заседания Управляющего совета (не реже одного раза в квартал);

-общешкольные родительские собрания (раз в четверть);

-педагогические советы (по плану работы школы);

-совещания при директоре (по плану работы школы);

-отчеты учителей – предметников, классных руководителей.

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы:
- организацию ее работы;
-права и обязанности, ответственность руководителя и работников;
- распорядительную деятельность учреждения.
При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.
Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.
В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена организационная модель оперативного управления (ОМОУ). Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. В Учреждении выделена следующая структура системы контроля:
1.Выполнение всеобуча;
2.Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;
3.Состояние преподавания учебных предметов;
4.Качество знаний, умений и навыков учащихся;
5.Методическая работа;
6.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;
7.Официальная учетная и отчетная документация;
При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательномучреждении применяются шесть различных форм контроля:
персональный;
классно-обобщающий;
предметно-обобщающий;
тематически-обобщающий;
обзорный;
комплексно-обобщающий.
Контроль осуществляют директор школы, заместители директора. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете.
Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.
Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом школы.

Организация учебного процесса.
Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГОС .
Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В начальной школе в 1-4 классах используются ООП НОО, составленная на основе Примерной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС (2015г.) и ООП НОО, составленная на основе Примерной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС (2022г.), которые реализуется через УМК: в 1-4 классе «Школа России». Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.
Для реализации основных образовательных программ начального общего образования в МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, посещают районные семинары, конференции,
В соответствии с ФГОС НОО основные образовательные программы начального общего образования реализуются общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно- практические конференции, олимпиады и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения программ основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В 5-9 классах используются образовательная программа основного общего образования, составленная на основе Примерной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС (2015г.) и ООП ООО, составленная на основе Примерной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС (2022г.). По структуре и содержанию программы соответствуют ФГОС ОО для 5 -9 классов.

В 10-11 классах используются образовательная программа среднего общего образования, составленная на основе Примерной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС (2015г.). По структуре и содержанию программы соответствуют ФГОС СОО для 10, 11 классов.
В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации программ начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартами требований к результатам освоения программ начального общего образования. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с СП 2.4.3648-20.. В школе имеется система водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются необходимые социально-бытовые условия: оборудованы учебные кабинеты, спортивный зал. Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией.
Для реализации ФГОС имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:
кабинеты по всем предметам оснащены ростовой мебелью, мультимедийным оборудованием;
-библиотека;
-тренажерный зал;
-спортивная площадка;

- столовая.
Обеспеченность учебными пособиями составляет 100 %.
В учреждении реализуются общеразвивающая деятельность учащихся по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное;
духовно – нравственное;
социальное;
обще интеллектуальное;
общекультурное;
военнопатриотическое;
проектная деятельность.
Содержание образовательного процесса в учреждении определяется на основании примерных образовательных программах, рабочих программах разрабатываемых учителями- предметниками и реализуемых учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
Программы рассматриваются и принимаются Педагогическим советом школы, утверждаются директором школы.
С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании справки КЭК), в форме обучения по индивидуальному учебному плану (психолого-педагогическим и иным показаниям).
В правилах ВТР отражены основные характеристики образовательного процесса в МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс, в том числе режим занятий обучающихся.
Режим занятий обучающихся, воспитанников:
Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.
Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.
Устанавливается следующий режим занятий для обучающихся:
Учреждение работает в одну смену по пятидневной недели в 1 -11 классах.
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.
Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы.
Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарногигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций СанПиН.
Максимальная образовательная нагрузка в течение дня для общеобразовательных классов составляет:
для обучающихся 1-х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков; для обучающихся 2 - 4 классов 4 урока два раза в неделю и 5 уроков три раза в неделю; для обучающихся 5 классов 6 уроков и один раз в неделю 5 уроков;
для обучающихся 6 классов 6 уроков в неделю; для обучающихся 7 классов 6 уроков и два раза в неделю 7 уроков; для обучающихся 8 - 9 классов 7 уроков и два раза в неделю 6 уроков;
для обучающихся 10 - 11 классов 7 уроков и один раз в неделю 6 уроков. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.
Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
Продолжительность перемен – две больших перемены по 20 мин после второго и четвертого уроков, остальные по 10 мин.
Учебные занятия начинаются в 08.30 утра.
Продолжительность домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.
Ежегодно расписание уроков составляется согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189.
Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения.
Трудоустройство и поступление выпускников 9,11 классов в профессиональные образовательные организации в 2022 году.

9 класса

№	ФИО уч-ся	Учебное заведение	Специальность	Основа обучения
1	Волкова Зарина Илхомовна	МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс	10 класс	-
2	Разов Иван Анатольевич	МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс	10 класс	
3	Ратникова Полина Александровна	МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс	10 класс	
4	Табачников Никита Вячеславович	МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс	10 класс	

11 класс

№	ФИО уч-ся	Учебное заведение	Специальность	Основа обучения
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-

11 класса нет ,из-за отсутствия класса комплекта.

Анализируя уровень социализации выпускников, нужно отметить, что часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования.

Вывод: Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения.
В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов.
Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены.
Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС.
Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Анализ учебно-воспитательной работы за 2022 год.

На начало учебного года в школе было 16 учащихся.На конец года в школе 16 обучающихся.
По 1-4 классам из 4 учащихся переведены в следующие классы все.
По 5-8 классам из 8 учащихся переведены в следующие классы все.
Четверо учащихся 9 класса получили аттестаты об основном образовании, четыре из них без троек.
Успеваемость по школе 100%.
Всего по школе в 2022 году оценивалось 15 учеников. Из них год на «4» и «5» окончили 12 учеников, только на «5» два ученика, всего отличников и хорошистов 14 человек, что составляет 87,5%.

По классам это выглядит так:

Класс	**Количество учащихся в классе**	**Количество отличников**	**Количество хорошистов**	**% качества знаний**	**Классный руководитель**
1	1	-	-	-	Кадомцева В.В.
2	1	-	1	100%	Кадомцева В.В.
3	1	1	1	100%	Кадомцева В.В.
4	1	-	1	100%	Кадомцева В.В.
Итого	**4**	**1**	**3**	**100%**	
5	3	-	2	67%	Табачникова О.В.
6	3	1	2	100%	Голова Т.Н.
8	2	-	1	50%	Бубнов Ю.А.
9	4	-	4	100%	Некрасова Н.В.
Итого	**12**	**-**	**9**	**75%**	
Всего	**16**	**2**	**12**	**87,5%**	

Количество учащихся, имеющих одну-две отметки «3» по школе по итогам года –нет.

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года по уровням.

Учебный год	Качество знаний			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе

2019-2020	83,3%	62,5%	нет	73,3%
2020-2021	60%	54,5%	нет	50%
2021-2022	100%	83,3%	нет	86,6%

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

В 2022 году в районе проводился традиционный муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 15 учебным предметам. В олимпиаде приняли участие 3учащихся школы по 3 предметам. По итогам олимпиады-участники

1.Табачников Никита, 9 класс, по обществознанию- участник

2.Волкова Зарина, 9 класс, русский язык-участник

3. Разов Иван,9 класс по ОБЖ-участник

Результаты участия во всероссийских, межрегиональных конкурсах, олимпиадах.

Призеров и участников –нет.

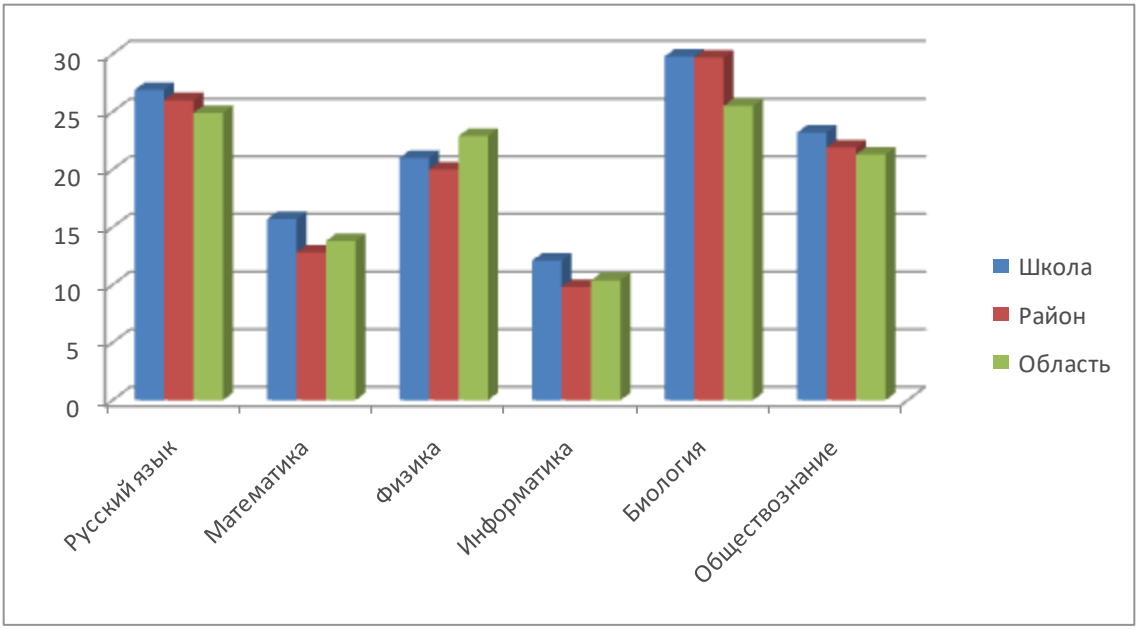
Анализ сдачи ЕГЭ в 2022 году

В 11 классе обучающихся нет(из-за отсутствия класса комплекта)

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Всего сдавало	Оценки				Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
		«2» чел/%	«3» чел/%	«4» чел/%	«5» чел/%		
Русский язык	4	0/0	0/0	1/25	3/75	28,25	4,75
Математика	4	0/0	0/0	4/100	0/0	18,75	4
Физика	1	0/0	1/100	0/0	0/0	21	3
Информатика	1	0/0	0/0	1/100	0/0	13	4
Биология	2	0/0	0/	2/100	0/0	32,5	4
Обществознание	4	0/0	1/25	3/75	0/0	26,25	3,75

Сравнительная диаграмма средних баллов



Анализ воспитательной работы школы за 2022 год

В начале августа 2021 г. была разработана и утверждена Программа воспитания МОУ СОШ пос.Титово на 2021-2025 года и календарный план на 2022 год.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Пензенского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,
– «Школьный урок»,
– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
– «Самоуправление»,
– «Профориентация»,
– «Работа с родителями».
– «Ключевые общешкольные дела»,
– «Организация предметно- эстетической среды»,
– «Детские общественные объединения»,
– «Школа – территория здоровья»,
–«Подросток и закон».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, к Новому году, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах.

Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана»,

- в спортивной акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акции «Молодежь против наркотиков!» с раздачей буклетов социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», посвящённый ветеранам ВОВ.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября.

Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, волонтёров « Новое поколение»:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: благоустройству пришкольной территории, «Покормите птиц зимой !» (изготовление кормушек).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Проведение акции «Мы вместе!» **(**организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции**;** распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для учащихся прошли занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы в классах, а так же с инспектором ПДН Новичковой И.В.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста».

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- ✓ Возложение цветов к мемориалу, погибшим воинам в ВОВ.
- ✓ Онлайн акция #МойЗащитникОтечества с размещениям в соц.сетях
- ✓ Первенство школы по биатлону
- ✓ Показ патриотических фильмов

23 февраля прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

С 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акции:

«Подарок для Любимых» (приготовить подарок своими руками для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.). Материалы размещены в социальных сетях

Информация об участии обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня:

№ п/п	Название мероприятия (конкурса)	уровень	Ф.И. ученика	Результат

1.	Областной конкурс рисунков «Спорт глазами детей»;	Региональный	Жигадло Арина, 6класс	участие
2.	Областной конкурс творческих работ «Безопасное движение»;	Региональный	Жигадло Ульяна 3 класс, Жигадло Арина, 6 класс	участие
3.	Областной конкурс фотографий «Мир глазами детей»;	Региональный	Теняев Иван, 4 класс	участие
4.	Областной конкурс «Мир заповедной природы»;	Региональный	Жигадло Ульяна 3 класс, Жигадло Арина, 6 класс	участие
5.	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (муниципальный этап-Iместо);	Муниципальный	Жигадло Арина, 6 класс	I место
6.	Областной конкурс плакатов по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога»;	Региональный	Жигадло Ульяна 3 класс, Жигадло Арина, 6 класс	участие
7.	Областной онлайн-конкурс видеоматериалов «Мой культурный дневник»;	Муниципальный	Смирнова Анастасия, 6 класс	участие
8.	Региональный проект «Пенза-город трудовой доблести»;	Региональный	Жигадло Арина, 6 класс, Ратникова Полина, 9 класс	участие
9.	Областной конкурс «Я рисую выборы!»;	Региональный	Табачников Никита	участие
10.	Областной конкурс Экологического рисунка;	Региональный	Теняев Илья, 5класс Теняев Игорь, 6 класс Смирнова Анастасия, 6 класс, Волков Руслан, 8 класс	участие
11.	Областной конкурс «Победа далёкая и близкая»;	Региональный	Жигадло Арина, 6 класс Жигадло Ульяна ,3 класс	участие участие

12.	Областной конкурс на лучший видеоролик «Я помню, я горжусь»;	Региональный	Табачников Никита	участие
13.	Всероссийский конкурс сочинений в 2022 г.;	Муниципальный	Жигадло Арина, 6 класс	3 место
14.	Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»;	Региональный	Теняев Илья, 5класс Теняев Игорь, 6 класс Жигадло Арина, 6 класс Жигадло Ульяна ,3 класс	участие участие участие участие
15.	Областной конкурс творческих работ «Мои права и обязанности»	Региональный	Ратникова Полина,9 класс	грамота
16.	«Февральский ветер»	Муниципальный	Жигадло Ульяна ,3 класс	Диплом участника
17.	«Живая классика-2022»	Муниципальный	Жигадло Арина, 6 класс	Диплом участника
18.	Районный конкурс детского рисунка по произведениям К.И.Чуковского	Муниципальный	Теняев Илья, 5 класс Жигадло Ульяна ,3 класс Чуранова Нина, 1 класс Теняев Игорь, 6 класс Смирнова Анастасия, 6 класс	Дипломы участника
19. 20.	Районный конкурс детского рисунка по произведениям Н.А. Некрасова Региональный конкурс «Быть хозяином на земле»	Муниципальный Региональный	Сычев Денис, 2 класс Кирсанов Роман Кошелев Дмитрий	Диплом, III место Диплом, III место участие
21.	Всероссийский конкурс школьников творческих работ рисунков и плакатов «Моё будущее моей Родины»	Региональный	Кошелев Дмитрий Кирсанова Виктория Теняев Илья	сертификат

В 2021 – 2022 учебном году на базе МОУ СОШ пос.Титово в рамках внеурочной деятельности работало 9 кружков.

№ п/п	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Класс
1.	«Спортивный калейдоскоп»	Кадомцева В.В.	1-4 кл.
2.	«Белая ладья»	Бубнов Ю.А.	5 кл.
3.	«Белая ладья»	Бубнов Ю.А.	6 кл.
4.	«Здоровейка»	Бубнов Ю.А.	6 кл.

5.	«Здоровейка»	Бубнов Ю.А.	5 кл.
6.	«Здоровейка»	Бубнов Ю.А.	8,9 кл.
7.	«Земля –наш общий дом»	Кадомцева В.В.	1-4 кл.
8.	«За страницами учебника»	Голова Т.Н.	8 кл.
9.	«Белая ладья»	Бубнов Ю.А.	8,9 кл.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что в основном поставленные цели воспитания были достигнуты в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Анализ спортивной работы школы за 2022 год

В целях повышения двигательной активности учащихся в режиме школы на протяжении учебного года проводились ежедневная утренняя зарядка по классам, подвижные игры на переменах, физкультминутки и физкультурные паузы на уроках.

В рамках ФГОС в школе проводилась внеурочная деятельность по физкультурно-оздоровительной работе. В кружках и секциях спортивной направленности было занято 16 учащихся, что составило 100% от общего количества учащихся в школе.

	Название направления	Кол-во учащихся	Ответственный тренер
ФГОС	«Спортивный калейдоскоп»	4	Кадомцева В.В.
	«Белая ладья»	3	Бубнов Ю.А.
	«Белая ладья»	3	Бубнов Ю.А.
	«Здоровейка»	3	Бубнов Ю.А.
	«Здоровейка»	3	Бубнов Ю.А.
	«Здоровейка»	2	Бубнов Ю.А.
	«Белая ладья»	2	
	Итого:	**100%**	

За прошедший год учащиеся школы приняли активное участие в 5 соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, акциях, челленджах разных уровней:

Муниципальный - 5

Заняли общекомандных места (2 вторых, 1 третье).

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в сдаче нормативов Комплекса «ГТО».

2022г.
Сдавали всего: 10 учеников (62,5 % от общего количества учащихся школы)
Золото – 8

Серебро – 2
Бронза – 0
Итого: 10 знаков

В 2022 году школа продолжила работу по обучению детей плаванию в рамках регионального проекта «Учусь плавать».

ОУ	**Количество обучающихся (чел.)**	**Первоклас-сников (всего чел./ из них кто умеет плавать)**	**Из учащихся школы (кроме первоклассников)**		**Освобождены от плавания по состоянию здоровья (имеют справки) (чел.)**
			Умеют плавать (чел.)	**Не умеют плавать (чел.)**	
МОУ СОШ пос. Титово	**16**	**1 (0 плавающих)**	**13**	**2**	**0**

В 2022 году учащимся школы было присвоено 7 спортивных разрядов (43,7%):

Кадровое обеспечение.
Образовательный процесс в школе осуществляют 6 педагогов.

Сведения о наградах педагогических работников:

«Почетный работник общего образования РФ» – нет
Почетная грамота МО РФ – нет
Почетная грамота МО Пензенской области - 6
Образование имеют:
высшее образование – 4 человек /67%.
Стаж имеют: свыше 20 лет - 6 человек.

По категорийности:
учителя высшей квалификационной категории – нет
учителя первой квалификационной категории – 6/100%;
соответствие занимаемой должности – нет
Таким образом, кадровое обеспечение школы находится на хорошем уровне и обеспечивает 100% выполнение учебных программ.
Педагогический персонал регулярно (один раз в три года) проходит курсовую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности.
Педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

Учебно-методическое обеспечение.
Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.
Школа оснащена современным оборудованием, отвечающим целям образовательного процесса. В школе имеется 6компьютера. Работает: 1 принтер, 1 МФУ, 2 мультимедийных проекторов, 1интерактивных досок. На всех компьютерах в школе установлена контентная фильтрация, которая блокирует доступ к информации, не относящейся к образовательному процессу. Компьютеры в кабинете информатики- 3, во 3 классных кабинетах.

Выводы: Таким образом, можно отметить, что в МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс материально – техническое оснащение позволяет выполнить в полном объеме учебный план реализовать государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Используемые учебники по учебным предметам в соответствии с используемыми программами.

Библиотечно-информационное обеспечение.
Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд учреждения составляет: 1661 экземпляров, из них

161 - учебников
1475- художественная литература,
25- справочный материал.
Вывод: Таким образом, можно отметить, что в МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс обеспеченность учебно–методической литературой и информационно – техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
Материально-технические условия МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы среднего общего образования: обучающиеся школы имеют возможность достижения установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующими СанПиН;
в учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения.
Здание МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс кирпичное, двухэтажное. Год постройки 1937. В здании имеются системы холодное водоснабжение и канализация. Для ведения образовательного процесса имеется достаточное количество учебных кабинетов (7 шт.), тренажерный зал, кабинет информатики, библиотека. Для сохранения здоровья обучающихся работает школьная столовая и зал для приёма пищи на 25 посадочных мест. Освещённость здания и территории оптимальная. Воздушно-тепловой режим в основном соответствует нормам.
Территория школы огорожена и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.
Кабинет информатики оборудован рабочими местами для обучающихся. Кабинеты физики, биологии, имеют всё необходимое оборудование для учебно-исследовательской и проектной

деятельности. Тренажерный зал оснащён спортивным оборудованием и инвентарём. Имеющееся в школе необходимое количество комплектов школьной ученической мебели соответствует возрастным физиологическими особенностями и росту обучающихся. Наличие и размещение помещений МОУ СОШ пос. Титово филал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса в основном соответствуют СанПиН2.4.2.2821 -10.

IT-инфраструктура

В учреждении создано информационное пространство: имеется локальная сеть, объединяющая 6 компьютеров, обеспечена возможность внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, во внеклассную и внеурочную деятельность школьников, в управление учреждением и реализацию новых программ,3 классных кабинета с компьютерами. Учителя-предметники ведут электронные журналы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

-формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

-обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО;

-обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;

-информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;

-продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;

-оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;

-оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;

-обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах района и области;

-определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;

-повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;

-создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
-расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
-повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.
Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.
В основу ВСОКО положено выполнение требований:
многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике; ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
доступности информации;
оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.
Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования МОУ СОШ пос. Титово филиал МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс:
Основными функциями ВСОКО являются:
организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, региональные и федеральные органы исполнительной власти;
организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами. Объектами оценки ВСОКО являются:
Образовательные программы, качество которых определяет конкурентоспособность школы.
Реализация образовательных программ в образовательном процессе и условия осуществления образовательного процесса.
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.
Реализация ВСОКО может осуществляться:
посредством существующих процедур контроля

- государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся,
-контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;
-применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования. Может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.
Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе муниципальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, школы, педагогического коллектива.
Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах: информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы; информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования посредством школьного сайта.

Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО
Модель ВСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур школы, вместе с тем, выделяется и планируется должностная единица (специалист), ориентируемый на целевые функции:
Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу.
Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе (согласно должностным инструкциям) координируют работу подведомственных структур, обеспечивающих разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе.
Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:
качество управления образовательным процессом;
качество содержания образования;
качество образовательной социокультурной среды;
качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
качество управления развитием образовательной системы;
качество педагогических результатов образовательного процесса.
Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования.
Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в ВСОКО обеспечивается:
согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;

унификацией каналов получения информации;
высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовностью к ее осуществлению в ходе различных процедур.
Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.
При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:
Анализ данных по итогам государственной статистической отчетности.
Экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятии управленческих решений.
Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.
Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования школы.
Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования, процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования, исполнители работ, формы представления информации регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами ОО.
Функционирование ВСОКО ориентирует директора школы на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.
Особенности ВСОКО в начальной школе (в соответствии с ФГОС) Особенностями системы оценки в начальной школе являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебнопознавательных задач;
оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:
сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.
Однако текущая (выборочная) оценкаличностных результатов осуществляется:
в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности; в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдель- ных личностных результатов):
оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
оценка знания моральных норм и сформированности морально- этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

решение задач творческого и поискового характера;

проектная деятельность;

текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах тестовых тетрадей систем учебников.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

Развороты в учебниках конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используется Портфель достижений (Портфолио).

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – Портфеля

достижений.
Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов
Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.
При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.
Анализ достижений учащихся включает:
текущую успеваемость обучающихся;
динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.
Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.
Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебнопознавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка. Формами представления образовательных результатов являются: табель успеваемости по предметам;
тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
индивидуальная карта учащегося;
устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Портфель достижений (или иная форма);
результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:
соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	16 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/75
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	-

	Базовый уровень Профильный уровень	- -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	8 человек/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 31,25%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 6,25%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6ачеловек/100 %
1.29.1	Высшая	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	0человек / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человека/ 50 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	нет
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв.м

Подписан: Батракова Инна Алексеевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос.Титово
Дата: 2023-04-03 10:30:40