

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа пос. Титово

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга»



«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ пос. Титово
/Батракова И.А./

Дополнение
к модифицированной краткосрочной программе
«Весенняя капель»

Возраст детей – 7 – 15 лет

Срок реализации программы – 22.03.2021г-26.03.2021г

Составитель: Кирилкина Елена Владимировна,
учитель МОУ СОШ пос. Титово

пос. Титово,
2021

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Весенний калейдоскоп»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в каникулярный период.
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: пояснительную записку, мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МОУ СОШ пос. Титово Пачелмского р-на Пензенской обл.
7	Адрес, телефон	Пензенская обл., Пачелмский р-он, п. Титово, ул. Школьная, д.28, телефон 8(84152)31233
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	20 учащихся с 7 до 15 лет
10	Сроки проведения, количество смен	22.03.2021г-26.03.2021г

Пояснительная записка

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации весенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена на раскрытие творческого потенциала воспитанников, на развитие лидерских и коммуникативных качеств, музыкальных способностей и обретение уверенности в себе, где гармонично сочетается спорт и творчество.

Программа весеннего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы школы.

Оздоровительный лагерь функционирует на базе МОУ СОШ пос. Титово. Учащиеся имеют возможность совершать экскурсии в природу и проводить игровые мероприятия.

В школе есть просторные комнаты для отдыха, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс. Столовая обеспечивает детей 2-х разовым питанием.

Предлагаемая программа «Весенний калейдоскоп» предназначена для детей 7-15 лет и рассчитана на 5 дней.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Каникулы – это время игр, развлечений, путешествий. К сожалению, не все дети и подростки могут во время каникул выехать за пределы посёлка. Перед воспитателями и работниками весеннего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят, используя при этом малозатратные формы организации отдыха в условиях нашего посёлка.

Программа «Весенний калейдоскоп» составлена таким образом, чтобы воспитанники смогли укрепить здоровье, получить новые знания, приобрести жизненный опыт, научиться чтить и уважать обычаи и традиции разных народов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время весенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
- развивать музыкальные способности учащихся;
- создать благоприятные условия для оздоровления детей, восстановления их физического и психологического потенциала.

Реализации поставленной цели способствуют следующие формы работы:

1. Использование игровых и проектных технологий.
2. Сотрудничество с сельским социумом: сельским клубом, сельской библиотекой.
3. Использование педагогики сотрудничества при проведении мероприятий.

Контингент детей:

- из многодетных семей
- из неполных семей
- опекаемые
- из полных семей

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Базовое *содержание* воспитания ориентировано на формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности. Приоритеты отдаются патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому, творческому направлениям.

Патриотическое

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Нравственно-эстетическое

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

Творческое

Это одно из важных направлений программы. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности. Во-вторых, это способ воспитательного воздействия на личность и коллектив. В-третьих, метод стимулирования интереса и творчества детей в других видах деятельности.

Досуговое

Весенние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- 1) обеспечение разнообразия различных видов деятельности в ходе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;
- 2) организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
- 3) обеспечение безопасности жизнедеятельности участников оздоровительного лагеря;
- 4) поддержка творчества и инициативы детей и подростков;
- 5) развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в весенний период являются:

- 1) физическое оздоровление школьников,
- 2) сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников,
- 3) развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков;
- 4) организация отдыха и занятости детей «социально незащищенных категорий»;
- 5) охват учащихся группы риска организованными формами отдыха;
- 6) содействие максимальной включенности участников оздоровительного лагеря в построении своей пространственно-предметной среды;
- 7) обеспечение предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- 2) увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;
- 3) сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в весенний период;
- 4) участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе, в построении своей пространственно-предметной среды;
- 5) обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Над реализацией программы весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это

возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 2 недели до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к каникулярному сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к каникулярному сезону;
- издание приказа по школе о проведении оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весенний калейдоскоп»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий, всего 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Весенний калейдоскоп»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

1. Праздники
2. Выставки
3. Конкурсы
4. Соревнования
5. Диагностика здоровья

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе имеется материально – техническое обеспечение для реализации программы:

- кабинеты школы: компьютер, интерактивная доска, проектор, настольные игры;
- спортивный зал: футбольный, волейбольный, баскетбольный мячи, скакалки, обручи, теннисный стол, ракетки;
- компьютерный класс: компьютеры, принтер, сканер;
- библиотека: художественная литература.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М: МГПО, 2000 г.
2. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003 год.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Копилка вожакого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007 г.