

СПРАВКА

по результатам исследования уровня школьной мотивации учащихся среднего звена МОУ СОШ пос. Титово, 2022 г.

В МОУ СОШ пос. Титово проведено исследование уровня школьной мотивации. С целью изучения эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению. Для исследования уровня мотивации к обучению использовался «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой», который наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Анкета Н.Г. Лускановой, для учащихся среднего звена, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. В результате мониторинга качества образования для школы актуален риск учебной мотивации. По результатам мониторинга была проведена диагностика учебной мотивации учащихся среднего звена (анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой). Респондентами стали 25 учеников. Из них показали высокий уровень учебной мотивации – 3 чел. (12 %), средний – 8 чел. (32%), низкий – 14 чел. (56%). Для выявления причин данного риска была разработана дорожная карта по устранению данного риска. Целью дорожной карты стало повышение уровня учебной мотивации. Для достижения данной цели были поставлены задачи:

- обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
- провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

Рекомендации:

1. Планировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов проведенного психолого-педагогического исследования.
2. Использовать «ситуацию успеха» в учебной деятельности каждого ученика.
3. В процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально.