

## Аналитическая справка

по результатам ВПР в 4-8 классах (весна 2021 г.)

### Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-ого класса (весна 2021 г.)

| класс | «2»            | «3» | «4» | «5» | % качества знаний |
|-------|----------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 4     | Русский язык   |     |     |     |                   |
|       | 3              | 1   | 2   | 1   | 42,85             |
|       | Математика     |     |     |     |                   |
|       | 3              | 0   | 4   | 0   | 57,14             |
|       | Окружающий мир |     |     |     |                   |
|       | 0              | 4   | 4   | 0   | 50                |

В классе 8 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 7(87,5%), 7(87,5%) и 8(100%) обучающихся 4-ого класса соответственно. Успешность выполнения проверочной работы составила 57,14% по русскому языку и математике и 100% по окружающему миру. Качество знаний: 62,5% - по русскому языку, 85,7% - по математике и 87,5% по окружающему миру.

Индивидуальные результаты ВПР.

| ФИО              | Русский язык         |                 | Математика           |              | Окружающий мир       |              |
|------------------|----------------------|-----------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
|                  | оценка за 3 четверть | баллы по впр/оц | оценка за 2 четверть | баллы по впр | оценка за 3 четверть | баллы по впр |
| Баженова А.      | 3                    | н               | 3                    | н            | 3                    | 14/3         |
| Казакова С.      | 3                    | 9/2             | 3                    | 2/2          | 3                    | 8/3          |
| Канеев М.        | 4                    | 20/3            | 4                    | 11/4         | 5                    | 24/4         |
| Ладыгин Д.       | 4                    | 34/5            | 4                    | 10/4         | 5                    | 23/4         |
| Наумова Н.       | 3                    | 13/2            | 3                    | 4/2          | 3                    | 14/3         |
| Типаева Д.       | 4                    | 30/4            | 4                    | 13/4         | 5                    | 26/4         |
| Шарова П.        | 4                    | 32/4            | 4                    | 13/4         | 5                    | 25/4         |
| Шварева П.       | 3                    | 10/2            | 3                    | 4/2          | 3                    | 8/3          |
| Соединенный балл |                      | 21              |                      | 8            |                      | 18           |

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|                    | Русский язык        |        | Математика          |        | Окружающий мир      |     |
|--------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|-----|
|                    | Количество учащихся | %      | Количество учащихся | %      | Количество учащихся | %   |
| Понизили оценку    | 4                   | 57,1%  | 3                   | 42,85% | 4                   | 50% |
| Подтвердили оценку | 2                   | 28,57% | 4                   | 57,1%  | 4                   | 50% |
| Повысили оценку    | 1                   | 14,28% | -                   | -      | -                   | -   |
| Всего              | 7                   |        | 7                   |        | 8                   |     |

**Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 4 классе.**  
в 4 классе (апрель 2021)

| № задания | Проверяемый компонент | Уровень | балл | Количество |
|-----------|-----------------------|---------|------|------------|
|-----------|-----------------------|---------|------|------------|

|     |   | (Б/П) |     | учащихся,<br>допустивших<br>ошибки |
|-----|---|-------|-----|------------------------------------|
| 1   | умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100  | Б     | 0-1 | 1 уч-ся                            |
| 2   | умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.  | Б     | 0-1 | 2 уч-ся                            |
| 3   | умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью   | Б     | 0-2 | 1 уч-ся                            |
| 4   | умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б     | 0-1 | 3 уч-ся                            |
| 5.1 | умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата  | Б     | 0-1 | 2 уч-ся                            |
| 5.2 | умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника   |       | 0-1 | 1 уч-ся                            |
| 6.1 | читать несложные готовые таблицы  | Б     | 0-1 | 2 уч-ся                            |
| 6.2 | сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм   |       | 0-1 | 3 уч-ся                            |
| 7   | умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)   | Б     | 0-1 | 4 уч-ся                            |
| 8   | умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц   | Б     | 0-2 | 4 уч-ся                            |

|    |   |   |     |         |
|----|---|---|-----|---------|
|    | измерения величин (длина, вес).   |   |     |         |
| 9  | интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | Б | 0-2 | 6 уч-ся |
| 10 | умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.                                      | П | 0-2 | 7 уч-ся |
| 11 | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости   | Б | 0-2 | 7 уч-ся |
| 12 | умение решать задачи в 3-4 действия   | П | 0-2 | 7 уч-ся |

1. Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 6.** У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2. Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями №7,9,** из которых все задания **базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 10, 11, 12.**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Выводы:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе.**

**1 часть**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

### **Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

#### Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **1 чел.** с 1-2 ошибками – **2 чел.**

| №  | Ошибки, допущенные в диктанте                | Кол-во обучающихся |
|----|--|--------------------|
| 1  | Безударная гласная, проверяемая ударением    | 3                  |
| 2  | Безударная гласная, не проверяемая ударением | 2                  |
| 3  | Безударная гласная в приставке               | 0                  |
| 4  | Парный по глухости/звонкости                 | 1                  |
| 5  | Падежное окончание имён существительных      | 3                  |
| 6  | Падежное окончание имён прилагательных       | 2                  |
| 7  | Окончание глаголов                           | 3                  |
| 8  | Правописание наречий                         | 2                  |
| 9  | Правописание предлогов                       | 1                  |
| 10 | Мягкий знак – показатель мягкости            | 0                  |
| 11 | Мягкий знак в –тся, -ться                    | 1                  |
| 12 | Разделительный твердый знак                  | 2                  |
| 13 | Правописание жи-ши                           | 2                  |
| 14 | НЕ с глаголами                               | 3                  |
| 15 | Пропуск, замена                              | 1                  |
| 16 | Запятая при однородных членах предложения    | 1                  |

### **Задание 2 и 3**

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)

Набрали максимальный балл за это задание - **2 чел.**

**Задание 3 п. 1** проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

С заданием справились все ребята.

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении.

Не справились с заданием - **3 чел.**

## **2 часть**

### **Задание 4**

Задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

С заданием справились все ребята.

### **Задание 5**

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Не справились с заданием - **1 чел.**

### **Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, обучающиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Максимальные два балла набрал лишь **1 человек**. Пять обучающихся получили по одному баллу. Остальные с заданием не справились.

### **Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, ребята допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

**Двое** обучающихся не справились с заданием. Остальные заработали от **1 до 2 баллов**.

### **Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**Двое ребят** не справились с заданием. Остальные заработали от **1 до 2 баллов**.

#### **Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Один ученик с данным заданием не справился.

#### **Задание 10**

В задании одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов.

Не справились – **5 человек**.

#### **Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но троим учащимся трудно их выполнять. Справились с заданием **2 человека**.

#### **Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

С заданием справились все обучающиеся.

#### **Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Не справились с заданием – **2 чел.**

#### **Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Один обучающийся набрал **0 баллов**. Остальные с заданием справились.

#### **Задание 15**

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь **один** человек справился с поставленной задачей.

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.*

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

#### **Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

## **Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе.**

1. Наиболее успешно справились с заданиями № 1К1, 1К2, 2-5, 10(1).

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

2. Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями №8,9,10(2), из которых все задания базового уровня освоения.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона.

### **Выводы:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона( герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.



## Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-ого класса

| класс | «2»          | «3» | «4» | «5»   | % качества знаний |
|-------|--------------|-----|-----|-------|-------------------|
| 5     | Русский язык |     |     |       |                   |
|       | 1            | 3   | 4   | 0     | 50                |
|       | Математика   |     |     |       |                   |
|       | 0            | 1   | 4   | 1     | 66,66             |
|       | История      |     |     |       |                   |
|       | 0            | 2   | 2   | 1     | 60                |
|       | Биология     |     |     |       |                   |
| 0     | 4            | 3   | 0   | 42,85 |                   |

В классе 8 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии участвовало 8(100%), 6(60%), 5(62,5%) и 5 (62,5%) обучающихся 5-ого класса соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 68,75%, по математике - 70%, по истории - 81,25%, по биологии -87,5%.

Индивидуальные результаты ВПР.

| ФИО                           | Русский язык         |                 | Математика           |                 | История              |                 | Биология             |                 |
|-------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
|                               | оценка за 3 четверть | баллы по впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы по впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы по впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы по впр/оц |
| Ахлестина Ирина Николаевна    | 4                    | 32/4            | 4                    | 13/4            | 5                    | 10/4            | 4                    | 19/4            |
| Вальшин Ильшат Азатович       | 4                    | 21/3            | 4                    | н               | н                    | н               | 4                    | н               |
| Казаков Михаил Алексеевич     | 4                    | 33/4            | 4                    | 16/5            | н                    | н               | 4                    | 17/3            |
| Лушников Роман Сергеевич      | 3                    | 28/3            | 4                    | 14/4            | 4                    | 5/3             | 4                    | 15/3            |
| Пасечник Яна Валерьевна       | 3                    | 28/3            | 3                    | 9/3             | 4                    | 6/3             | 4                    | 18/4            |
| Перетрухина Елена Николаевна  | 3                    | 15/2            | 3                    | н               | н                    | н               | 4                    | 15/3            |
| Синякина Татьяна Владимировна | 4                    | 29/4            | 4                    | 13/4            | 5                    | 12/5            | 4                    | 12/3            |
| Тураев Амир Исхакович         | 3                    | 32/4            | 4                    | 14/4            | 5                    | 8/4             | 4                    | 20/4            |

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|                    | Русский язык        |       | Математика          |        | История             |     | Биология            |        |
|--------------------|---------------------|-------|---------------------|--------|---------------------|-----|---------------------|--------|
|                    | Количество учащихся | %     | Количество учащихся | %      | Количество учащихся | %   | Количество учащихся | %      |
| Понизили оценку    | 3                   | 37,5% | -                   | -      | 4                   | 80% | 4                   | 57,14% |
| Подтвердили оценку | 5                   | 62,5% | 5                   | 83,33% | 1                   | 20% | 3                   | 42,8%  |
| Повысили оценку    | -                   | -     | 1                   | 16,66% | -                   | -   | -                   | -      |
| Всего              | 8                   |       | 6                   |        | 5                   |     | 7                   |        |

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Анализ результатов ВПР в 5 классе показал, что из двенадцати модулей заданий, представленных во Всероссийской проверочной работе, с шестью заданиями справились 50 и более % учащихся класса. Это позволяет сделать вывод об усвоении учащимися учебного материала по данным темам. С остальными заданиями справились менее 50% учащихся класса.

Одна ученица порог не перешла (Перетрухина Е.), и один ученик выполнил работу на оценку ниже четвертной (Вальшин И.). В связи с этим, с данными учащимися проводятся индивидуальные занятия по темам, вызвавшим наибольшее затруднение.

В целом с классом на разных этапах уроков ведётся отработка заданий, по которым были допущены типичные ошибки при выполнении ВПР.

### План работы по устранению ошибок

| №п/п | Тема занятия   | Кол-во учащихся | Сроки проведения | Отметка о проведении |
|------|--|-----------------|------------------|----------------------|
| 1    | Составление схемы предложения с прямой речью                       | 5               | Апрель           | Проведено            |
| 2    | Обоснование постановки знаков препинания при обращении             | 4               | Апрель           | Проведено            |
| 3    | Постановка и обоснование запятой при союзе И в сложном предложении | 5               | Май              | Проведено            |
| 4    | Работа стекстом. Определение основной мысли и типа текста текста.  | 7               | Май              | Проведено            |
| 5    | Соблюдение пунктуационных норм при работе с текстом.               | 7               | Май              | Проведено            |

**Аналитическая справка всероссийской проверочной работы  
по математике в 5 классе**

| <b>№</b> | <b>Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)</b>  | <b>Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться</b>  | <b>Выполнение заданий учащимися в %</b> |
|----------|---|---|---|
| 1        | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»  | 100                                     |
| 2        | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»   | 66,7                                    |
| 3        | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»   | 100                                     |
| 4        | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  | 66,7                                    |
| 5        | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  | 100                                     |
| 6        | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки                    | 50                                      |
| 7        | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия  | 50                                      |
| 8        | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины  | Не пройдено                             |
| 9        | Овладение навыками письменных вычислений  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 66,7                                    |
| 10       | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического  | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений  | 100                                     |

|    |   |  |      |
|----|---|--|------|
|    | характера и задач из смежных дисциплин  |  |      |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах   | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  | 100  |
|    | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах   | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 83,3 |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях  | 100  |
|    | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений                           | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни   | 83,3 |
| 13 | Развитие пространственных представлений   | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»  | 50   |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений  | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 0    |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 3, 5, 10, 11.1, 12.1. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для пятиклассников.

С заданиями №2, 4, 9, 11.1, 12.2 учащиеся в целом справились успешно. В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ.

У 50% учащихся ошибки в выполнении заданий №6, 7 и 13. В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Задание №13 ориентировано на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера.

Все учащиеся не выполнили задание №14 - задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

### **Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Аналитическая справка всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе**

#### **1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни
- Сформированность уважительного отношения к родному краю

#### **Допущены типичные ошибки:**

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

#### **Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

#### **Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Аналитическая справка всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### **Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
- 3 Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- 4 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
- 6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- 7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-ого класса.

| класс | «2»            | «3» | «4» | «5» | % качества знаний |
|-------|----------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 6     | Русский язык   |     |     |     |                   |
|       | 5              | 7   | 2   | 0   | 14,28             |
|       | Математика     |     |     |     |                   |
|       | 5              | 9   | 2   | 0   | 12,5              |
|       | Биология       |     |     |     |                   |
|       | 2              | 12  | 1   | 0   | 66,6              |
|       | Обществознание |     |     |     |                   |
|       | 4              | 10  | 1   | 0   | 6,66              |

В классе 16 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии и обществознанию участвовало 14(87,5%), 16(60%), 15(93,75%) и 15 (93,75%) обучающихся 6-ого класса соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 64,28%, по математике - 68,75%, по биологии - 86,66%, по обществознанию -73,33%.

Индивидуальные результаты ВПР.

| ФИО                          | Русский язык         |                 | Математика           |              | Биология             |              | Обществознание       |              |
|------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
|                              | оценка за 3 четверть | баллы по впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы по впр | оценка за 3 четверть | баллы по впр | оценка за 3 четверть | баллы за впр |
| Баженова Ангелина Денисовна  | 3                    | 8/2             | 3                    | 1/2          | 3                    | 13/3         | 3                    | 9/3          |
| Бойкова Анастасия Васильевна | 3                    | 28/3            | 3                    | 6/3          | 3                    | 13/3         | 3                    | 10/3         |
| Бойкова Дарья Николаевна     | 3                    | 8/2             | 3                    | 4/2          | 3                    | 5/2          | 3                    | 6/2          |
| Бражников Алексей Денисович  | 3                    | 15/2            | 3                    | 6/3          | 3                    | н            | 4                    | 9/3          |
| Гришин Иван Михайлович       | 4                    | 40/4            | 4                    | 8/3          | 4                    | 15/3         | 5                    | 15/4         |
| Иртуганов Ислам Ринатович    | 3                    | 32/3            | 3                    | 7/3          | 3                    | 13/3         | 3                    | 10/3         |
| Казаков Сергей Алексеевич    | 3                    | н               | 3                    | 6/3          | 3                    | 12/3         | 3                    | 9/3          |
| Кошелев Дмитрий Алексеевич   | 3                    | 35/4            | 4                    | 10/4         | 3                    | 14/3         | 3                    | 9/3          |
| Ладыгин Сергей Александрович | 4                    | 31/3            | 3                    | 6/3          | 3                    | 12/3         | 3                    | 12/3         |
| Медведева Марина Николаевна  | 3                    | 31/3            | 3                    | 3/2          | 3                    | 12/3         | 4                    | 10/3         |
| Обухов Кирилл Сергеевич      | 4                    | 31/3            | 4                    | 10/4         | 4                    | 14/3         | 4                    | 9/3          |
| Подтынный Максим Викторович  | 3                    | 28/3            | 3                    | 6/3          | 3                    | 13/3         | 3                    | 11/3         |
| Сигалев Александр Сергеевич  | 3                    | 2/2             | 3                    | 1/2          | 3                    | 12/3         | 3                    | 5/2          |
| Туляков Ренат Жиганшаевич    | 3                    | 25/3            | 3                    | 9/3          | 4                    | 18/4         | 4                    | н            |
| Холодков Егор                | 3                    | н               | 3                    | 2/2          | 3                    | 5/2          | 3                    | 7/2          |



|                             |   |     |   |     |   |      |   |     |
|-----------------------------|---|-----|---|-----|---|------|---|-----|
| Александрович               |   |     |   |     |   |      |   |     |
| Чирков Андрей<br>Алексеевич | 3 | 8/2 | 3 | 7/3 | 3 | 13/3 | 3 | 4/2 |

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|                    | Русский язык        |        | Математика          |       | Биология            |        | Обществознание      |        |
|--------------------|---------------------|--------|---------------------|-------|---------------------|--------|---------------------|--------|
|                    | Количество учащихся | %      | Количество учащихся | %     | Количество учащихся | %      | Количество учащихся | %      |
| Понизили оценку    | 7                   | 50%    | 6                   | 37,5% | 4                   | 26,66% | 8                   | 53,33% |
| Подтвердили оценку | 6                   | 42,85% | 10                  | 62,5% | 11                  | 68,75% | 7                   | 46,66% |
| Повысили оценку    | 1                   | 7,1%   | -                   | -     | -                   | -      | -                   | -      |
| Всего              | 14                  |        | 16                  |       | 15                  |        | 15                  |        |

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Анализ результатов ВПР в 6 классе показал, что из четырнадцати модулей заданий, представленных во Всероссийской проверочной работе, с семью заданиями справились 50 и более % учащихся класса. Это позволяет сделать вывод об усвоении учащимися учебного материала по данным темам. С остальными заданиями справилось менее 50% учащихся 6 класса.

Пятеро учащихся порог не перешли (Баженова А., Бойкова Д., Бражников А., Сигалёв А., Холодков Е.). В связи с этим с данными учащимися проводятся индивидуальные занятия по темам, вызвавшим наибольшее затруднение.

В целом с классом на разных этапах уроков ведётся систематическая отработка заданий, по которым были допущены типичные ошибки при выполнении заданий ВПРВПР.

#### План работы по устранению ошибок

| №п/п | Тема занятия   | Кол-во учащихся | Сроки проведения | Отметка о проведении |
|------|--|-----------------|------------------|----------------------|
| 1    | Орфография   | 9               | Апрель           | Проведено            |
| 2    | Пунктуация, обоснование постановки знаков препинания | 15              | Апрель           | Проведено            |
| 3    | Образование форм слов. Лексическая норма.            | 8               | Май              | Проведено            |
| 4    | Работа с текстом.                                    | 10              | Май              | Проведено            |
| 5    | Разные виды разборов.                                | 7               | Май              | Проведено            |

#### Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе.

По итогам выполнения работы выявились следующие результаты. Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

№ 3 Задача на нахождение части от числа и числа по его части. Его выполнил только 1 ученик, что составляет 6%;

№ 7. Найти значение выражения, содержащего модуль. Его выполнили только 19% учащихся;

№ 9. Найти значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задание оценивается двумя баллами и требует развернутого ответа, один ученик набрал 1 балл (допустил арифметическую ошибку), один ученик набрал 2 балла;

№ 11. Решение текстовой задачи на проценты. Задание требует развернутого ответа и оценивалось двумя баллами. Один ученик набрал 1 балл, один ученик набрал два балла; № 12. Построить симметричную фигуру. Верно построили только 5 учащихся;

№ 13. Логическая задача. Никто не приступал к решению.

Основные ошибки при решении заданий:

1. Вычислительные. Не умеют находить общий знаменатель, допускают ошибки при сложении чисел с разными знаками, недостаточно усвоили понятие модуля, ошибки при вычитании и сложении десятичных дробей.
2. Решение задач с процентами. В задаче два раза дается изменение в процентах. Учащиеся сначала считали изменение процентов, а потом находили процент от числа, допуская при этом ошибки.
3. Нахождение части от числа и числа по его части. Не умеют составлять выражение ( уравнение) по условию задачи. Причиной является плохое осмысленное чтение задачи.
4. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
5. Решение логических задач методом рассуждения.

## **Выводы:**

### ***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

В следующем учебном году следует составить и выполнить план по устранению дефицита знаний учащихся класса:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
4. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или

процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

5. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе.**

ВПР по биологии выполнена на удовлетворительном уровне. Номера заданий, с которыми справились все учащиеся: 2, 9, 10. С заданием 5 справились все учащиеся, кроме одного. Остальные задания выполнены на 30-70%. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Свойства живых организмов», «Микроскопическое строение растений». Хорошо справились с темами «Органы цветкового растения», «Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними», «Царство Растения».

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом и индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
3. Повышать внимательность обучающихся.

### **Индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов обучающихся 6 класса, получивших оценку «2» по результатам ВПР по биологии**

| Тема | Задания, Способы | Количество часов | Формы контроля | Отметка о выполнении |
|------|------------------|------------------|----------------|----------------------|
|      |                  |                  |                |                      |

|   |                      |   |                       |                 |
|---|----------------------|---|-----------------------|-----------------|
|   | работы               |   |                       |                 |
| Свойства живых организмов                       | Работа по учебнику   | 1 | классная              | карточки        |
| Строение цветка, семени<br>Классификация плодов | Презентация, учебник | 1 | Индивидуальная работа | Тест            |
| Строение корня, стебля, листа.<br>Побег и почки | карточки             | 1 | классная              | Работа в классе |
| Способы размножения растений                    | учебник              | 1 | Индивидуальная работа | Карточки        |
| Повторение изученного материала                 | Тест                 | 1 | Классная работа       | Тест            |

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе.**

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. № 3.3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнены на недостаточном уровне задания: №.7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

№ 8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание № 6 .Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике

### Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-ого класса

| класс         | «2»            | «3» | «4» | «5»  | % качества знаний |
|---------------|----------------|-----|-----|------|-------------------|
| 7             | Русский язык   |     |     |      |                   |
|               | 1              | 4   | 4   | 0    | 44,44             |
|               | Математика     |     |     |      |                   |
|               | 0              | 10  | 0   | 0    | 0                 |
|               | Биология       |     |     |      |                   |
|               | 0              | 3   | 7   | 0    | 70                |
|               | География      |     |     |      |                   |
|               | 0              | 3   | 10  | 1    | 78,57             |
|               | Обществознание |     |     |      |                   |
|               | 1              | 10  | 1   | 0    | 8,33              |
|               | История        |     |     |      |                   |
|               | 0              | 6   | 2   | 0    | 25                |
|               | Физика         |     |     |      |                   |
| 0             | 11             | 0   | 0   | 0    |                   |
| Немецкий язык |                |     |     |      |                   |
| 3             | 6              | 1   | 0   | 9,09 |                   |

В классе 14 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике и немецкому языку участвовало 9(64,28%), 10(71,42%), 10(71,42%),14(100%), 12(85,7%), 8(57,14%), 11 (78,57%) и 10(71,42%) обучающихся 7-ого класса соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 88,88%, по математике - 100%, по биологии – 100%, по географии – 100%, по обществознанию - 91,66% , по истории – 100%, по физике – 100% и по немецкому языку – 70%

### Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

## **Анализ выполнения заданий**

С заданием 1 на максимальный балл (9) справились 2 уч-ся (Сигалев Д., Ушкина В.), 8 баллов набрала 1 уч-ся (Типаева Д.). Допустили много орфографических и пунктуационных ошибок Кошелев Н, Полянский Р. и Умненко М..

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:

1. Правописание проверяемых гласных в корне слова
2. Правописание наречий
3. **Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени**

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания при причастном обороте
- 2 Знаки препинания при деепричастном обороте

## **Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 7 учащихся

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 14 учащихся, 2 уч-ся (Кошелев Н., Сигалев Д.) не справились с заданием.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 5 учащихся, 4 учащихся справились с заданием частично.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся, 1 уч-ся (Кошелев Н.) не справился с заданием.

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверное определение постоянных и непостоянных морфологических признаков

в морфологическом разборе и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе.

Сложным для выполнения оказалось задание 3, проверяющее умение распознавать производные предлоги (*вследствие, в продолжение, в течение, несмотря на*) и правильно их писать. С этим заданием справилась 1 учащаяся (Ушкина В.) Ноль баллов получили Аршинова А., Кошелев Н., Сигалев Д.

Умение правильно писать производные союзы (задание 4) сформировано у участников ВПР по русскому языку лучше, чем умение распознавать производные предлоги и отличать их от омонимичных частей речи. С этим заданием не справились 2 учащихся (Кошелев Н. и Сигалев Д.)

С заданием 5 по орфоэпии справились все.

Трудности у учащихся традиционно вызывает распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений (задание 6). Никто из учащихся не получил максимальное количество баллов. Полянсков Р. не справился с заданием. Низкие результаты выполнения данного задания подчеркивают необходимость системной работы по предупреждению грамматических ошибок, включающей проведение выборочного и полного грамматического разбора в пределах пройденного грамматического материала.

С заданиями 7 и 8 справились все, кроме Полянского Р. и Умненкова М. (не смогли объяснить выбор предложения и знаки препинания в нем)

Определить основную мысль текста (задание 9) смогли 7 учащихся. Не справились 2 чел. (Богданов А., Кошелев Н.)

С заданием 10 справились все.

В задании 11 трудности вызвало нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, что указывает на необходимость усиления работы по формированию познавательных универсальных учебных действий и предметных коммуникативных умений. Максимального количества баллов не набрал никто. Минимальный балл (1) набрали Кошелев Н. и Умненкова М. Богданов А. не справился с заданием.

С заданием 12 справились все.

Не смогли найти стилистически окрашенное слово и подобрать синоним к нему 5 учащихся (Аршинова А., Богданов А., Кошелев Н., Типаева Д., Умненкова М.)

Объяснили значение пословицы в задании 14 все учащиеся.

**Выводы:**



Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, орфоэпические нормы

Необходимо систематизировать повторение орфографических и пунктуационных правил, распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи; правильное написание производных предлогов; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений.

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению анализировать прочитанный текст; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос; подтверждать свой ответ фактами из текста.

**Тематический план работы с учащимися 7 класса  
по результатам ВПР по русскому языку**

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Форма работы  |
|-------|---|--------------|---|
| 1     | Правописание НЕ с разными частями речи  | 2            | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  |
| 2     | Орфограммы в корнях с чередованием.   | 1            | Комментированное письмо, индивидуальное домашнее задание<br><br>Решение тестовой части на сайте:<br><a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xml</a>   |
| 3     | Орфограммы в корнях с безударной гласной  | 2            | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание<br><br>Решение тестовой части на сайте:<br><a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml</a><br>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» |
| 4     | Приставки на с-з, приставки раз-(рас-) — -роз-(рос-), приставки при- — пре-. Гласные ы-и после приставок. | 2            | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 5  | Причастие.<br>Окончания<br>причастий.<br>Причастный оборот.                              | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание |
| 6  | Н в кратких<br>причастиях. Отличие<br>кратких причастий<br>от кратких<br>прилагательных. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание |
| 7  | Одна и две буквы Н<br>в причастиях и<br>отглагольных<br>прилагательных.                  | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание |
| 8  | Не с полными и<br>краткими<br>причастиями.<br>Обособление<br>причастных<br>оборотов.     | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание |
| 9  | НЕ с<br>деепричастиями.<br>Обособление<br>деепричастий и<br>деепричастных<br>оборотов.   | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание |
| 10 | Предлог. Дефис в<br>предлогах.<br>Производные<br>предлоги.                               | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание |
| 11 | Отличие<br>производных<br>предлогов от<br>существительных с<br>предлогами.               | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание |
| 12 | Союз. Союзы<br>сочинительные и<br>подчинительные.<br>Союзы чтобы, тоже,                  | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | также. Союзы зато, итак, притом.   |   |  |
| 13 | Частицы ли(ль), бы(б), же(ж). Дефис в частицах кое-, -либо, -то, -нибудь, -ка, -тка, де-, -с. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова да, нет . | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание   |
| 14 | НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.  | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание   |
| 15 | Морфологический разбор частей речи.  | 1 | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание  |
| 16 | Синтаксический разбор предложения  | 1 | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание  |
| 17 | Знаки препинания в предложении с однородными членами.  | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание<br><br>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» |
| 18 | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях   | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание<br><br>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» |
| 19 | Работа с текстом   | 5 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание<br><br>Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» |

**Аналитическая справка всероссийской проверочной работы  
по математике в 7 классе**

|           | <b>Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.</b>  | <b>Процент выполнивших задание (%)</b> |
|-----------|---|--|
| <b>1</b>  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  | <b>70</b>                              |
| <b>2</b>  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел   | <b>90</b>                              |
| <b>3</b>  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках   | <b>100</b>                             |
| <b>4</b>  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин   | <b>70</b>                              |
| <b>5</b>  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин   | <b>60</b>                              |
| <b>6</b>  | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  | <b>100</b>                             |
| <b>7</b>  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках   | <b>60</b>                              |
| <b>8</b>  | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления   | <b>30</b>                              |
| <b>9</b>  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  | <b>60</b>                              |
| <b>10</b> | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  | <b>0</b>                               |
| <b>11</b> | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | <b>30</b>                              |
| <b>12</b> | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел   | <b>100</b>                             |
| <b>13</b> | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | <b>30</b>                              |
| <b>14</b> | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | <b>20</b>                              |
| <b>15</b> | Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей   | <b>60</b>                              |
| <b>16</b> | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического   | <b>10</b>                              |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  | характера |  |
|--|-----------|--|

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №3,6,12. - задания на умение извлекать информацию, представленную в таблице, анализировать, извлекать необходимую информацию.

**Небольшие затруднения вызвали № 1,2, 4 (70%) и 5, 7,9 и15 задания (60%).** Это задания на владение навыками и умениями вычислений, и умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин и овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. А так же 13 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Все учащиеся 7 класса не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах.

**Вывод:** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- ✓ Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- ✓ Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

*Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.*

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
5. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
6. Выполнение различных заданий на логическое мышление
7. Развивать пространственное воображение

Аналитическая справка  
о результатах Всероссийской проверочной работы  
по немецкому языку обучающихся 7 класса  
МОУ СОШ пос.Титово

в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу .

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммировались. Суммарный балл школьников переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом азом, учащиеся показали следующие результаты по заданиям в процентах:

| №  | Список учащихся   | 1  | 2   | 3К1 | 3К2 | 3К3 | 3К4 | 4 | 5  | 6  | Г<br>од<br>оц<br>ен<br>ка | Оц<br>ен<br>ка<br>ВП<br>Р |
|----|-------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|----|---------------------------|---------------------------|
| 1. | Аршинова<br>Алена | 30 | 100 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 | 20 | 60 | 4                         | 2                         |

|     |                       |    |     |     |     |     |     |    |     |    |   |   |
|-----|-----------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|---|---|
| 2.  | Банькова<br>Ксения    | 30 | 100 | 0   | 0   | 0   | 0   | 30 | 20  | 30 | 4 | 3 |
| 3.  | Богданов<br>Алексей   | 30 | 100 | 0   | 0   | 0   | 0   | 10 | 10  | 0  | 4 | 2 |
| 4.  | Кошелев<br>Никита     | 10 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 20 | 10  | 0  | 3 | 2 |
| 5.  | Левкина<br>Виктория   | 20 | 100 | 50  | 50  | 50  | 100 | 0  | 20  | 20 | 3 | 3 |
| 6.  | Полянсков<br>Руслан   | 20 | 100 | 50  | 50  | 50  | 50  | 20 | 100 | 10 | 3 | 3 |
| 7.  | Суроегина<br>София    | 20 | 100 | 50  | 50  | 50  | 100 | 20 | 20  | 0  | 4 | 3 |
| 8.  | Типаева<br>Диляра     | 40 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50  | 0  | 0   | 40 | 4 | 3 |
| 9.  | Умненков<br>Матвей    | 0  | 50  | 50  | 100 | 100 | 100 | 60 | 40  | 20 | 3 | 3 |
| 10. | Хрюннова<br>Анастасия | 40 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50  | 40 | 40  | 20 | 4 | 4 |

**Аршинова Алена** - оценка «2»;

говорение(монологическая речь)-описание картинки, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы .

**Банькова Ксения**- подтвердила оценку «3»;

говорение(монологическая речь)-описание картинки, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы .

**Богданов Алексей**- оценка «2»;

говорение(монологическая речь)-описание картинки, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы .

затруднение вызвало : говорение(монологическая речь)-описание картинки

**Кадомцев Николай**-отсутствовал;

**Кошелев Никита**-оценка « 2»;

затруднение вызвало: чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; говорение(монологическая речь)-описание картинки, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы .

**Левкина Виктория**-подтвердила оценку «3»;

**Подтынный Виктор**-отсутствовал;

**Полянсков Руслан** –подтвердил оценку «3»;

**Сигалев Дмитрий**-отсутствовал;

**Суроегина Софья**- оценка «3»;

затруднение вызвало: говорение(монологическая речь)-описание картинки, частично-языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

**Типаева Диляра**- оценка «3»;

затруднение вызвало: говорение(монологическая речь)-описание картинки, частично-языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

**Умненков Матвей** – подтвердил «3»;

**Ушкина Виктория**-отсутствовала;

**Хрюнова Анастасия**-подтвердила оценку «4».

Исходя из данных результатов, в целом , подтвердили свою оценку «4» одна учащаяся(10%), 6 обучающихся не подтвердили годовые оценки (600%) ,показав низкий уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

**Вывод:**

Письменная часть.



Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

#### Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Многие ребята набрали максимальный балл, но есть и несправившиеся.

Многие дети допускали мало ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому набрали максимальных 2 балла.

#### Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**Аналитическая справка по результатам ВПР в 7 классе  
по учебному предмету география в МОУ СОШ пос. Титово 2020-2021 уч. год**

Анализ результатов ВПР в 7 классе показал, что из восьми модулей заданий, представленных во Всероссийской проверочной работе, на пять категорий вопросов дали правильные ответы 50% и более обучающихся 7 класса. Это позволяет сделать вывод об усвоении учащимися учебного материала. На три группы вопросов правильные ответы дали менее 50% обучающихся 7 класса. Данные темы вынесены на дополнительное изучение (во внеурочное время). Особые затруднения обучающиеся 7 класса испытывали при выполнении заданий по Евразии, т.к. этот блок только начали изучать на момент выполнения ВПР.

С учащимися, набравшими наименьшее количество баллов (Суроегина С.-12; Аршинова А.-14; Банькова К.-14; Подтынный В.-14; Левкина В.-14), проводятся индивидуальные занятия.

**План дополнительных занятий по результатам ВПР в 7 классе  
по учебному предмету география в МОУ СОШ пос. Титово 2020-2021 уч. год**

**График дополнительных занятий (во внеурочное время) с учащимися 7 класса**

| №п/п | Тема занятия              | Кол-во учащихся | Сроки проведения | Отметка о проведении |
|------|---------------------------|-----------------|------------------|----------------------|
| 1    | Работа с профилями        | 12              | Апрель           | Проведено            |
| 2    | Климатические пояса Земли | 6               | Апрель           | Проведено            |
| 3    | Антарктида                | 6               | Май              | Проведено            |

**График индивидуальных занятий с учащимися 7 класса**

| №п/п | Тема занятия              | Учащиеся   | Сроки проведения | Отметка о проведении |
|------|---------------------------|--|------------------|----------------------|
| 1    | Атмосфера. Ветер          | Кошелев Н.<br>Аршинова А.<br>Суроегина С.<br>Банькова К.<br>Левкина В. | Апрель           | Проведено            |
| 2    | Географические координаты | Кошелев Н.<br>Аршинова А.<br>Суроегина С.<br>Банькова К.<br>Левкина В. | Апрель           | Проведено            |
| 3    | Номенклатурный минимум    | Кошелев Н.<br>Аршинова А.<br>Суроегина С.<br>Банькова К.<br>Левкина В. | Апрель           | Проведено            |
| 4    | Работа с климатограммами  | Кошелев Н.<br>Аршинова А.<br>Суроегина С.<br>Банькова К.               | Май              | Проведено            |

|   |                      |  |     |           |
|---|----------------------|--|-----|-----------|
|   |                      | Левкина В.   |     |           |
| 5 | Природные зоны Земли | Кошелев Н.<br>Аршинова А.<br>Суроегина С.<br>Банькова К.<br>Левкина В. | Май | Проведено |
| 6 | Часовые пояса Земли  | Кошелев Н.<br>Аршинова А.<br>Суроегина С.<br>Банькова К.<br>Левкина В. | Май | Проведено |

### Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе показал, что все учащиеся класса справились с заданиями и подтвердили свои четвертные оценки. Из десяти модулей заданий, представленных во Всероссийской проверочной работе, с 50% из учащихся класса справилось большинство. Но тем не менее среди допущенных ошибок можно выделить типичные. По данным темам с учащимися класса на разных этапах уроков и во внеурочное время ведётся работа по ликвидации пробелов в знаниях, которые были выявлены при проверке работ.

### План работы по устранению ошибок

| №п/п | Тема занятия   | Кол-во учащихся | Сроки проведения | Отметка о проведении |
|------|--|-----------------|------------------|----------------------|
| 1    | Определение представителей растительного мира по фотографиям | 5               | Апрель           | Проведено            |
| 2    | Голосеменные и покрытосеменные растения. Их представители    | 7               | Май              | Проведено            |
| 3    | Работа с диаграммами цветковых растений                      | 9               | Май              | Проведено            |

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

При выполнении заданий у учащихся вызвали затруднения

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ по ВПР в 7 классе по физике.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

все учащиеся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

| Код ученика | вариант | 1  | 2  | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | оценка за 3 чет | кол-во баллов |
|-------------|---------|----|----|---|----|---|---|---|---|---|----|----|-----------------|---------------|
| 1           | 1       | 0  | 1  | 1 | 1  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 3               | 5             |
| 2           | 1       | 1  | 1  | 0 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 3               | 7             |
| 3           | 1       | 1  | 2  | 0 | 1  | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 4               | 6             |
| 4           | отс     |    |    |   |    |   |   |   |   |   |    |    |                 |               |
| 5           | 1       | 1  | 1  | 0 | 0  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 3               | 6             |
| 6           | 2       | 1  | 1  | 1 | 1  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 3               | 7             |
| 7           | отс     |    |    |   |    |   |   |   |   |   |    |    |                 |               |
| 8           | 2       | 1  | 1  | 1 | 1  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 3               | 5             |
| 9           | отс     |    |    |   |    |   |   |   |   |   |    |    |                 |               |
| 10          | 1       | 1  | 1  | 0 | 1  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 4               | 6             |
| 11          | 2       | 1  | 1  | 1 | 1  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 4               | 5             |
| 12          | 1       | 1  | 1  | 0 | 1  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 4               | 5             |
| 13          | 2       | 1  | 1  | 1 | 1  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 4               | 6             |
| 14          | 2       | 1  | 2  | 1 | 1  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 3               | 7             |
| Всего       |         | 10 | 13 | 6 | 10 | 6 | 1 | 5 | 6 | 8 | 0  | 0  |                 | 5,4           |

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

### **Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

## Анализ по ВПР в 7 классе по обществознанию.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,3,5,7,9. Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 4, 6 и 8, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Индивидуальные результаты ВПР

| ФИО                            | Русский язык         |              | Математика           |              | Биология             |              | География            |              | Обществознание       |              | История              |              | Физика               |              | Немецкий язык        |              |
|--------------------------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
|                                | оценка за 3 четверть | баллы впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы впр/оц |
| Аршинова Алена Валентиновна    | 4                    | 30/3         | 3                    | 7/3          | 3                    | 15/3         | 3                    | 14/3         | 4                    | 13/3         | 4                    | 13/4         | 3                    | 5/3          | 4                    | 7/2          |
| Банькова Ксения Ильинична      | 4                    | 39/4         | 3                    | 7/3          | 4                    | 17/4         | 3                    | 13/3         | 4                    | 14/3         | 4                    | 7/3          | 3                    | 7/3          | 4                    | 13/3         |
| Богданов Алексей Александрович | 4                    | 28/3         | 3                    | 9/3          | 4                    | 21/4         | 4                    | 28/4         | 4                    | 10/3         | 4                    | 9/3          | 4                    | 6/3          | 4                    | 7/2          |
| Кадомцев Николай Андреевич     | 5                    | н            | 4                    | н            | 5                    | н            | 5                    | 27/4         | 5                    | н            | 5                    | н            | 4                    | н            | 5                    | н            |
| Кошелев Никита Николаевич      | 3                    | 20/2         | 3                    | 9/3          | 3                    | 10/3         | 3                    | 15/3         | 3                    | 10/3         | 3                    | 9/3          | 3                    | 6/3          | 3                    | 4/2          |
| Левкина Виктория Александровна | 4                    | н            | 3                    | н            | 3                    | н            | 3                    | 14/3         | 3                    | 8/2          | 3                    | н            | 3                    | 7/3          | 3                    | 13/3         |
| Подтынный Виктор Викторович    | 3                    | н            | 3                    | н            | 3                    | н            | 3                    | 14/3         | 3                    | н            | 3                    | н            | 3                    | н            | 3                    | н            |
| Полянсков Руслан Николаевич    | 3                    | 27/3         | 3                    | 9/3          | 4                    | 22/4         | 4                    | 24/4         | 4                    | 16/4         | 4                    | 13/4         | 3                    | 5/3          | 3                    | 16/3         |
| Сигалев Дмитрий Алексеевич     | 4                    | 35/4         | 3                    | н            | 3                    | н            | 4                    | 18/3         | 4                    | 10/3         | 4                    | 8/3          | 4                    | н            | 4                    | н            |
| Суроегина Софья Алексеевна     | 4                    | н            | 3                    | 10/3         | 4                    | 18/4         | 4                    | 12/3         | 4                    | 14/3         | 4                    | н            | 4                    | 6/3          | 4                    | 14/3         |
| Типаева Диляра Рафаэлевна      | 4                    | 35/4         | 3                    | 11/3         | 4                    | 20/4         | 3                    | 17/3         | 4                    | 14/3         | 4                    | н            | 4                    | 5/3          | 4                    | 15/3         |
| Умнёнков Матвей Владимирович   | 3                    | 27/3         | 3                    | 8/3          | 3                    | 15/3         | 4                    | 18/3         | 4                    | 10/3         | 4                    | 7/3          | 4                    | 5/3          | 3                    | 13/3         |
| Ушкина Виктория Сергеевна      | 4                    | 41/4         | 3                    | 11/3         | 3                    | 17/4         | 4                    | н            | 4                    | 14/3         | 4                    | 8/3          | 4                    | 6/3          | 3                    | н            |
| Хрюннова Анастасия Павловна    | 4                    | н            | 3                    | 11/3         | 4                    | 21/4         | 4                    | н            | 4                    | 13/3         | 4                    | н            | 3                    | 7/3          | 4                    | 21/4         |



Гистограмма

|                    | Русский язык        |         | Математика          |     | Биология            |    | География           |       | Обществознание      |       | История             |      | Физика              |     | Немецкий язык |    |
|--------------------|---------------------|---------|---------------------|-----|---------------------|----|---------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|------|---------------------|-----|---------------|----|
|                    | Количество учащихся | %       | Количество учащихся | %   | Количество учащихся | %  | Количество учащихся | %     | Количество учащихся | %     | Количество учащихся | %    | Количество учащихся | %   |               |    |
| Понизили оценку    | 3                   | 33,33 % | -                   | -   | 1                   | 10 | 4                   | 33,33 | 10                  | 83,33 | 5                   | 62,5 | 11                  | 100 | 6             | 60 |
| Подтвердили оценку | 6                   | 66,66 % | 10                  | 100 | 9                   | 90 | 8                   | 66,66 | 2                   | 16,66 | 3                   | 37,5 | -                   | -   | 4             | 40 |
| Повысили оценку    | -                   | -       | -                   | -   | -                   | -  | -                   | -     | -                   | -     | -                   | -    | -                   | -   | -             | -  |
| Всего              | 9                   |         | 10                  |     | 10                  |    | 12                  |       | 12                  |       | 8                   |      | 11                  |     | 10            |    |

### Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-ого класса.

| класс | «2»          | «3» | «4» | «5» | % качества знаний |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 8     | Русский язык |     |     |     |                   |
|       | 1            | 5   | 3   | 0   | 33,33             |
|       | Математика   |     |     |     |                   |
|       | 3            | 5   | 3   | 0   | 27,27             |
|       | Химия        |     |     |     |                   |
|       | 1            | 3   | 5   | 0   | 55,55             |
|       | История      |     |     |     |                   |
|       | 0            | 4   | 4   | 2   | 60                |

В классе 11 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, химии и истории участвовало 9(81,81%), 11(100%), 9(81,81%) и 10 (90,9%) обучающихся 8-ого класса соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 88,88%, по математике - 72,72%, по химии - 88,88%, по истории -100%.

#### Индивидуальные результаты ВПР

| ФИО                              | Русский язык         |              | Математика           |              | Химия                |              | История              |              |
|----------------------------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
|                                  | оценка за 3 четверть | баллы впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы впр/оц | оценка за 3 четверть | баллы впр/оц |
| Бареева Надия Наилевна           | 4                    | 37/4         | 4                    | 15/4         | 4                    | 27/4         | 5                    | 20/5         |
| Бочкарёв Иван Юрьевич            | 3                    | 26/3         | 3                    | 2/2          | 3                    | 6/2          | 3                    | 10/3         |
| Герасимова Юлия Евгеньевна       | 4                    | 44/4         | 4                    | 8/3          | 4                    | 20/4         | 5                    | 16/4         |
| Кошев Никита Алексеевич          | 4                    | н            | 4                    | 13/3         | 4                    | 20/4         | 4                    | н            |
| Мельников Александр Вячеславович | 3                    | 27/3         | 3                    | 9/3          | 3                    | 18/3         | 4                    | 14/4         |
| Минаев Никита Игоревич           | 4                    | 32/4         | 4                    | 15/4         | 4                    | 20/4         | 4                    | 20/5         |
| Пасечник Владислав Валерьевич    | 4                    | 27/3         | 4                    | 16/4         | 4                    | 21/4         | 4                    | 14/4         |
| Пахомова Варвара Александровна   | 3                    | н            | 3                    | 7/2          | 3                    | н            | 3                    | 9/3          |
| Расторгуев Артём Николаевич      | 3                    | 15/2         | 3                    | 5/2          | 3                    | 11/3         | 3                    | 8/3          |
| Рыжкова Ангелина Алексеевна      | 3                    | 29/3         | 3                    | 8/3          | 3                    | н            | 3                    | 9/3          |
| Тураев Рашид Исхакович           | 3                    | 27/3         | 3                    | 10/3         | 3                    | 16/3         | 4                    | 14/4         |

## Гистограмма

|                    | Русский язык        |       | Математика          |       | Химия               |       | История             |    |
|--------------------|---------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|----|
|                    | Количество учащихся | %     | Количество учащихся | %     | Количество учащихся | %     | Количество учащихся | %  |
| Понизили оценку    | 2                   | 22,22 | 5                   | 45,45 | 1                   | 11,11 | 2                   | 20 |
| Подтвердили оценку | 7                   | 77,77 | 6                   | 55,55 | 8                   | 88,88 | 8                   | 80 |
| Повысили оценку    | -                   | -     | -                   | -     | -                   | -     | -                   | -  |
| Всего              | 9                   |       | 11                  |       | 9                   |       | 10                  |    |

### Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе:

ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

Работу по русскому языку выполняли: 9 человек. Максимально набранный балл - 44.

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 8 уч-ся; **К2** – 6 уч-ся; **К-3** – 9 уч-ся;

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** – 9 уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К2** – 4 уч-ся;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К3** – 9 уч-ся;

#### Задание 3

Справились: 7 уч-ся;

#### Задание 4

Справились: 6 уч-ся;

#### Задание 5

Справились: 8 уч-ся;

#### Задание 6

Справились: 7 уч-ся;

#### Задания 7

Справились (**7 задание**): 8 уч-ся;

#### Задания 8

Справились (**8 задание**): 7 уч-ся;

**Задание 9** Справились: 1 уч-ся;

**Задание 10** Справились: 8 уч-ся;

**Задание 11** Справились: 4 уч-ся;

**Задание 12** Справились: 3 уч-ся;

**Задание 13** Справились: 5 уч-ся;

**Задание 14** Справились: 7 уч-ся

**Задание 15** Справились: 9 уч-ся

**Задание 16** Справились: 6 уч-ся

**Задание 17** Справились: 8 уч-ся

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 балл, отметка «3» начиналась с 26 баллов (5 человек), «4» – с 32 баллов (3 человека), «5» – с 42 баллов (0 человек). 1 учащийся не справился с работой, его результат – 15 баллов. Ни один уч-ся не набрал 51 балла. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали, что большинство учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, но у 12 % от общего числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается также завышение отметок у двух учащихся. Качество знаний составляет 33,3 %.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

**Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с отдельными заданиями:**

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Определение видов подчинительной связи
- Правописание НЕ в словах разных частей речи
- Исправление грамматических ошибок
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях.
- Невнимательность при чтении задания. Запись неполного ответа.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 7 учащихся подтвердили свои оценки, 2- понизили.

**Общий вывод:** *В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение отметок по сравнению с текущими отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2021-22 уч. году.*

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
  - использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
  - проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
  - скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
  - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
  - проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
  - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
  - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

**Индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов обучающегося 8 класса, получившего оценку «2» по результатам ВПР по русскому языку**

| № п/п | Тема затруднений           | Форма работы   | Количество часов |
|-------|----------------------------|--|------------------|
|       | 1. Синтаксис и пунктуация. | Занятие-консультация.  | 1                |
|       | 2. Текст. Стили речи       | Практическое занятие.  | 1                |
|       | 3. Лексикология            |  |                  |
|       | 4. Морфология и орфография | Индивидуальное домашнее задание.   | 1                |
|       |                            | Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»:<br><a href="https://rus8-vpr.sdamgia.ru/">https://rus8-vpr.sdamgia.ru/</a> |                  |
|       |                            |  | 1ч               |

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе МОУ СОШ пос. Титово**

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

| № задания | Базовые умения и УУД   | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ |
|-----------|--|-------------------|----------------------------|
| 1         | Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)   | 1(Б)              | 80%                        |
| 2         | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии<br><br>(необходимо написать термин по данному определению понятия).  | 1(Б)              | 90%                        |
| 3         | Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.  | 1(Б)              | 90%                        |
| 4         | Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.  | 1(Б)              | 100%                       |
| 5         | Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации  | 2(Б)              | 100%                       |
| 6         | Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты   | 1(Б)              | 80%                        |
| 7         | Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.   | 2(Б)              | 80%                        |
| 8         | Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | 2(Б)              | 80%                        |
| 9         | Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию           | 1(П)              | 100%                       |
| 10        | Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.   | 3(П)              | 40%                        |

|    |  |      |     |
|----|--|------|-----|
|    | Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.   |      |     |
| 11 | Задание является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). | 3(П) | 40% |
| 12 | Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.  | 2(В) | 40% |
| 13 | Задание 13 проверяет знание истории родного края.  | 4(П) | 80% |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- **Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения -40%

- **Задание 11** является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом -40%

-**Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны-40%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- **Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события- 80%

- **Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) -90%
- **Задания 3** предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания -90%
- **Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты-80%
- **Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта-80%
- **Задания 8** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени-80%
- **Задание 9** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию-100%
- **Задание 13** проверяет знание истории родного края-80%.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%):-4,5,9.

**Выводы и рекомендации:** В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классе был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР, соответствует оценке знаний по предмету, выставленной за предыдущую четверть, у одного учащегося оценка выше четвертной, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, отрабатывать на уроках задания, содержащие знание понятий, терминов и их точную формулировку.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

#### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

| класс | предмет | План мероприятий   | Где планируете рассмотреть |
|-------|---------|--|----------------------------|
| 8     | история | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений, учащихся по вопросам № 10,11 и №12 | ШМО                        |



## **Анализ ВПР по математике в 8 классе**

Работа состояла из 19 заданий.

№ 1. Найти значение выражения, содержащего обыкновенные дроби. Верно выполнили 80% учащихся.

№ 2. Решить квадратное уравнение. Выполнили 64% учащихся. Основные ошибки: при переносе компонентов из одной части уравнения в другую не изменили знак, неверно нашли дискриминант уравнения.

№ 3. Решить текстовую задачу на нахождение части от числа. Верно выполнили 80% учащихся.

№ 4. Отметить число на числовой прямой в соответствии с условиями. Проверялись знания свойства чисел и арифметических действий. Верно выполнили 55%. Основные ошибки допущены при сравнении чисел.

№ 5. Написать уравнение прямой по заданным условиям. Верно выполнили только трое учащихся. Пятеро учащихся допустили ошибку при решении уравнения, остальные не приступали. Причиной считаю слабое овладение системой функциональных понятий, незнание функционально-графических представлений.

№ 6. Проверялось умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Шесть учащихся (55%) выполнили задание полностью, двое частично, остальные не приступали. Причиной считаю плохое знание процессов происходящих в природе, неумение письменно выражать свои мысли.

№ 7. Проверялось умение извлекать информации, представленную в таблице, находить значение величины, как часть от целого. Верно выполнили только 4

учащихся ( 36 %). Причиной низкого выполнения задания считаю неумение извлекать информацию, находить дробь от числа.

№ 8. Отметить число на числовой прямой. Проверялись знания о числе. Полностью выполнили 7 учащихся, частично-3.

№ 9. Проверялось овладение символьным языком алгебры, умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Верно выполнили только 4 учащихся. Причиной считаю незнание формул сокращенного умножения, неумение приводить дробь к общему знаменателю.

№ 10. Решение вероятностной задачи. Верно решил только один ученик. Эта тема не изучалась.

№ 11. Решение задачи на покупки; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Верно решили 7 учащихся (64%). Ошибки были допущены при нахождении процента от числа.

№ 12. Проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Верно решили только 5 учащихся. Остальные не приступали. Причина. Неумение решать задачи на готовых чертежах, незнание теоремы Пифагора.

№ 13. Геометрическая задача, решение прямоугольного треугольника. Верно решили только 3 учащихся( 27 %). Причина незнание определения синуса и косинуса, неумение решать прямоугольные треугольники с использованием этих определений.

№ 14. Выбор верного геометрического свойства, определения. Верно выполнили 9 учащихся ( 80%), остальные не приступали.

№ 15. Решение геометрической задачи с развернутым ответом. Частично выполнили только 2 учащихся. Остальные не приступали.

№ 16. Проверялось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, извлекать информацию из графика. Пятеро верно ответили на первый вопрос, четверо построили новый график. Причиной низкого процента считаю неумение читать текст и сопоставлять его с графиком, неумение представлять процессы в виде графиков.

№ 17, 18. 19 не решали совсем.

Вывод: учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий № 17, №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Учащиеся слабо оперируют понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Плохо читают информацию представленную в графиках, таблицах. Не умеют преобразовывать дробные выражения. Не умеют находить компоненты уравнения линейной функции. Плохо решаю задачи на проценты.

В связи с этим планируется в следующем учебном году усилить работу по ликвидации дефицита знаний учащихся по данным темам.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Совершенствовать умения владения навыками письменных и устных вычислений.
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
5. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
7. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
8. Организовать работу по повторению основных понятий, определений, теорем из геометрии 7 и 8 классов. Учить решать простейшие задачи по геометрии, задачи на готовых чертежах.

#### Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе

9.

|              | 1.1    | 1.2    | 2.1    | 2.2    | 3.1    | 3.2    | 4.1    | 4.2    | 4.3    | 4.4    | 5.1    | 5.2    | 6.1    | 6.2    | 6.3    | 6.4    | 6.5    | 7.1    | 7.2    | 7.3    | 8      | 9      | Оценка за четверть | Оценка за впр |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------|---------------|
|              | 1<br>6 | 3<br>6 | 1<br>6 | 1<br>6 | 3<br>6 | 2<br>6 | 2<br>6 | 2<br>6 | 1<br>6 | 2<br>6 | 1<br>6 | 1<br>6 | 3<br>6 | 1<br>6 | 1<br>6 | 1<br>6 | 1<br>6 | 2<br>6 | 1<br>6 | 2<br>6 | 2<br>6 | 2<br>6 |                    |               |
| Бареева Н    | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 2      | 2      | 4                  | 4             |
| Бочкаре в И. | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 2      | 3                  | 2             |
| Герасимова Ю | 1      | 1      | 1      | 0      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 2      | 2      | 4                  | 4             |

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кошев Н.      | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Мельников А.  | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Минаев Н.     | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Пасечник В.   | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| Пахомова В.   | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - |
| Расторгуев А. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 |
| Рыжкова А.    | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - |
| Тураев Р.     | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 |

Четвертную оценку не подтвердил один учащийся, написал проверочную работу на 2 балла.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

|     |   |   |       |
|-----|---|---|-------|
| 1.1 | -ориентирована на проверку понимания различия между - индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями.                                    | Б | 88,9% |
| 1.2 | проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.          |   | 44,4% |
| 2.1 | - нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями.                                      | Б | 55,6% |
| 2.2 | - умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций   |   | 44,4% |
| 3.1 | - умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле.  | Б | 81,5  |
| 3.2 | - знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.  |   | 55,6% |
| 4.1 | - усвоение основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента                                      | П | 77,8% |
| 4.2 | - проверка умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.                          |   | 77,8% |
| 4.3 | - оценка сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими |   | 88,9% |

|     |   |   |       |
|-----|---|---|-------|
|     | элементами.   |   |       |
| 4.4 | - проверка умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.  |   | 77,8% |
| 5.1 | - умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»   | Б | 44,4% |
| 5.2 |   |   | 0     |
| 6.1 | - проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям  | П | 15%   |
| 6.2 | - знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам   |   | 33,3% |
| 6.3 | - умение обучающихся классифицировать химические вещества.  |   | 33,3% |
| 6.4 | - умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении  |   | 11,1% |
| 6.5 | - умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».  |   | 22,2% |
| 7.1 | - умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям   | П | 0     |
| 7.2 | - умение классифицировать химические реакции  |   | 66,7% |
| 7.3 | - проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей   |   | 16,7% |
| 8   | - проверка знаний областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». | Б | 66,7% |
| 9   | - усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.   | Б | 72,2% |

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.
- умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.
- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.
- умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.
- умение идентифицировать вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.
- умение обучающихся классифицировать химические вещества.
- умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.

- умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».
- умение расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.
- знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

НА УРОКАХ ХИМИИ формировать умения учащихся по этим вопросам, больше времени уделить решению количественных задач,

- нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы.