

Министерство образования Пензенской области  
Отдел образования администрации Пачелмского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПОС. ТИТОВО  
(МОУ СОШ пос. Титово)**

---


442110, Пензенская область, Пачелмский район, пос.Титово, ул. Школьная, 28,


ИНН 5828002380 ОГРН 1025800642064

☎тел.884152 (31-2-33)

---

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от 02.02.2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ пос. Титово  
 Л.А.Батракова/  
Приказ № 26 от 02.02.2022. г.



**Концепция  
развития школы с низкими образовательными результатами  
на 2022-2023 гг.**

## 1.Введение.

Концепция развития школы на 2022 - 2023 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МОУ СОШ пос. Титово. Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа (концепция) развития школы с низкими образовательными результатами на 2022-2023 гг.
Основные разработчики программы	МОУ СОШ пос. Титово
Основные исполнители программы	Участники образовательного процесса ШНОР.
Цель программы поддержки школ	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения классов, имеющих стабильно низкие результаты обучения
Задачи программы	1.Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР в эффективный режим работы. 2.Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР. 3.Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 4.Разработка системы мониторинга результатов реализации программы перехода в эффективный режим работы школы с низким образовательным результатом.
Основные показатели (индикаторы программы)	Эффективность Программы оцениваются по следующим показателям: - доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к

	получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей.
Методы сбора и обработки информации	-наблюдение -анкетирование -обработка результатов -обобщение и выводы -мониторинг
Сроки и этапы реализации программы	<b>Первый этап</b> (январь 2022 –февраль 2022) – аналитико-диагностический (входной мониторинг). Цель: информационное сопровождение разработки Программы. (март 2022 – декабрь 2022) – деятельностный. Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы <b>Третий этап</b> (январь 2023 – март 2023) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. <b>Четвертый завершающий этап</b> (апрель 2023 – июнь 2023). Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.
Ожидаемые результаты реализации программы	Наличие целостной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки педагогов с разным уровнем качества образования. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на семинарах, мастер-классах и т.п. Вовлечение в реализацию по повышению качества образования всех педагогических работников школы. Повышение степени удовлетворенности качеством

	предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне педагогического совета школы, учредителя общеобразовательного учреждения – Отдел образования администрации Пачелмского района.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.**

### **Анализ кадрового состава образовательной организации на 01.01.2022г.**

На 01.01.2022 в МОУ СОШ пос. Титово работает 13 педагогов и (всего 14 человек), укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования основного среднего образования. Высшее образование имеют 14 педагогов.

Работники, осуществляющие педагогические функции, имеют стаж педагогической работы от 20 лет и более.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 13 учителей 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (учитель математики, учитель информатики, учитель физической культуры, учитель химии и биологии, три учителя русского языка и литературы, учитель начальных классов); 5 педагогов имеют 1 квалификационную категорию.

Развитие кадрового потенциала.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 3 года, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

### Анализ результатов независимой оценки в процедурах ВПр, ГИА-9, ГИА-11.

#### Анализ результатов ОГЭ

<b>Русский язык</b>										
2018 г										
количество уч-ся	Количество учащихся, получивших отметки								Средняя отметка по ОО	
	2		3		4		5			
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
6	0	0	2	33,3	3	50	1	16,7	3,8	
2019										
4	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	4	
	0	0	1	25	2	50	1	25		
2021										
15	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	3,9	
	0	0	6	40	4	26,7	5	33,3		
<b>Математика</b>										
2018 г										
количество уч-ся	Количество учащихся, получивших отметки								Средняя отметка по ОО	
	2		3		4		5			

	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
6	0	0	2	33,3	4	66,7	0	0	3,6
2019									
4	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	3,25
	0	0	3	75	1	25	0	0	
2021									
15	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	3,06
	5	33	4	26,7	6	40	0	0	

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

2018г.

Предмет	Количество учащихся, получивших отметки								Средняя отметка по ОО
	2		3		4		5		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Информатика	0	0	3	60	2	40	0	0	3,4
Биология	0	0	1	100	0	0	0	0	3
Обществознание	0	0	1	16,7	5	83,3	0	0	3,8

2019 г.

Предмет	Количество учащихся, получивших отметки								Средняя отметка по ОО
	2		3		4		5		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Биология	0	0	1	25	3	75	0	0	3,75

Обществознание	0	0	2	50	2	50	0	0	3,5
----------------	---	---	---	----	---	----	---	---	-----

Как видно из таблиц, качество знаний по русскому языку в 2018 году составило 66,7%, в 2019 году – 75%, а в 2021 году – 60%. Проблем по результатам ОГЭ по русскому языку не наблюдается. По математике качество знаний в 2018 году составило 66,7%, в 2019 году – 25%, в 2021 - 40%. Однако в 2021 году 5 обучающихся 9 класса не смогли преодолеть минимальный порог по математике. Предметы, выбираемые учащимися 9 классов в качестве выборных, традиционно одни и те же. Это обществознание, биология и информатика. Здесь наблюдаются «качели» качества знаний в зависимости от подбора учащихся.

### Анализ результатов ЕГЭ

Год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	История	Обществознание	Химия	Физика	Биология
2018 г	73,75	15,75(4,5)	45	60,5	71,5	-	-	-
2019	79	17(4,5)	67,3	63	72,6	67	65	76
2020	72	-	50	41	62,5	-	-	-

Проблем по результатам ЕГЭ не наблюдается. В целом результаты ГИА за 2018, 2019 и 2020 года на хорошем стабильном уровне.

Сравнение результатов свидетельствует о снижении качественных показателей по русскому языку и математике в течение трех лет. По остальным предметам наблюдается стабильный результат или возрастание качественных показателей.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, определены следующие направления:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

### **3. Цели и задачи развития образовательной организации**

**Цель:** программы – повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения.

**Задачи программы :**

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям-предметникам с низкими результатами обучения.
2. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
3. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

**Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:**

- доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС ОУ, в общей численности педагогических работников, работающих в школе;
- доля классов, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди классов с низкими результатами обучения;
- процент укомплектованности квалификационными педагогическими кадрами.

**Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучения**

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация «дорожной карты» мероприятий программы поддержки и развития школы с низкими образовательными результатами на 2022-2023 гг.



- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
- повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
- Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
- достижение качества образования обучающихся не ниже по району.
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
- организация проведения курсов повышения квалификации для директоров и учителей по повышению качества преподавания и управления;
- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

### **Механизмы реализации программы**

На уровне МОУ СОШ пос. Титово:

- Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ выпускниками 9,11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ, ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
- Проведение анализа результатов впр обучающимися 4-8 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей впр для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
- Разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА, впр, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.
- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
  1. Проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА, впр;

2. Организация наставничества, создание рабочих групп, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

3. Применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА, впр с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия классов, позволяющий идентифицировать классы, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;
- анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка школы с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в классах с низкими результатами обучения посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в МОУ СОШ пос. Титово.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации Программы – 2 года (2022-2023гг)

Начало действия Программы 01.01.2022г.

1 этап. Подготовительный (01.01 – 28.02.2022) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Основной (01.03.2022 – 31.12.2022) – работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.01.2023 – 31.08.2023) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.



## Анализ результатов ВПР

Класс	Предметы	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2020 (осень) за пред.кл			2020-2021		
		ср. балл	кач-во	Процент успевае мости	ср. балл	кач-во	Процент успевае мости	ср. балл	кач-во	Процент успевае мости	ср. балл	кач-во	Процент успевае мости	ср. балл	кач-во	Процент успевае мости
4 класс	Русский язык	4,1 1 дв	83,33	94,4	4	52,6	100	3	33,33	73,33	3,8	72,72	100	3,1	40	60
	Математика	3,9	66,66	100	3,9	57,89	100	3,4	50	87,5	4	80	100	3,3	50	70
	окруж.мир	3,8	77,77	100	3,6	70,58	100	3,6	43,75	100	4	90,1	100	3,5	54,54	100
5 класс	Русский язык	3,6	55,55	100	3,7	66,66	100	4	85,7	100	2,75	6,25	68,75	3,7	63,63	90,9
	Математика	4,2	82,35	100	4	78,57	100	3,9	64,28	100	2,8	10	70	4,1	88,88	100
	Биология	3,9	72,22	100	4	80	100	4	85,7	100	2,9	6,25	87,5	3,6	50	100
	История	4,2	88,88	100	4,25	87,5	100	4,6	100	100	3,2	25	81,25	3,75	62,5	100
6 класс	Русский язык				3,6	50	100	3,9	71,42	92,85	3,25	50	100	2,78	14,28	64,28
	Математика				3,5	50	100	3,6	57,14	100	3	21,4	85,7	2,8	12,5	68,75
	Биология				3,9	77,77	100	3,9	69,23	100	2,5	0	76,9	2,9	6,7	86,66
	География				-	-	-	4	78,57	100	3,5	50	100	-	-	-
	История				4,1	77,77	100	3,9	69,23	100	4	76,9	100	-	-	-
	Обществознание				4,2	82,35	100	3,8	61,53	100	3,7	78,57	85,7	2,8	6,7	73,3

7 класс	Русский язык							3,6	47	100	3,5	46,1	92,3	3,36	45,45	90,9
	Математика							3,6	29,4	100	3,6	42,85	92,85	3	0	100
	Биология							3,7	62,5	100	3,7	71,4	100	3,7	66,66	100
	География							4	82,35	100	3,2	21,4	100	3,1	21,42	92,85
	История							4,3	87,5	100	3,5	38,46	92,3	3,2	22,22	100
	Обществознание							4	73,3	100	3,3	50	83,3	3	7,7	92,3
	Физика							3,1	31,25	81,25	3,1	25	83,3	3	0	100
	Немецкий язык							2,9	26,7	73,3	3,1	35,7	71,4	2,54	9,1	72,72
8 класс	Русский язык										3,25	31,25	93,75	3,4	50	91,7
	Математика										3,4	7,1	71,4	3,1	33,33	80
	Биология										2,7	7,1	64,28	-	-	-
	География										3,4	52,9	94,1	-	-	-
	История										3,7	50	100	3,85	85,7	100
	Обществознание										3,4	37,5	93,75	-	-	-
	Химия										3	13,33	86,66	3,7	71,4	92,85
	Физика										2,8	0	80	-	-	-

Сравнение результатов свидетельствует о снижении качественных показателей по всем предметам в 6 и 7 классах в 2021 году, а также в 5 и 6 классах по всем предметам в 2020 году, когда выполняли задания за предыдущий класс, по русскому языку и математике в течение трех лет. По остальным классам наблюдается стабильный результат качественных показателей.

На основании таких результатов можно сделать вывод о зависимости качественных результатов от подбора обучающихся в классах и проблеме преемственности начальной и основной школы.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, определены следующие направления:

### **3.Целевой раздел**

**Цель** программы – повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения.

#### **Задачи программы**

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям-предметникам с низкими результатами обучения.
2. Выстраивание сетевого партнерства классов с низкими результатами обучения с классами с высокими результатами обучения.
3. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
4. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

#### **Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:**

- доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС ОУ;
- доля классов, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди классов с низкими результатами обучения;
- процент укомплектованности квалификационными педагогическими кадрами.

### **Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучения**

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация «дорожной карты» мероприятий программы поддержки и развития школы с низкими образовательными результатами на 2022-2023 гг.
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
  - повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
  - Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
  - достижение качества образования обучающихся не ниже по району.
  - успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
- организация проведения курсов повышения квалификации для директоров и учителей по повышению качества преподавания и управления;
- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

### **Механизмы реализации программы**

На уровне МОУ СОШ пос. Титово:

- Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ выпускников 9 класса с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
- Разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА,

включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.

- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
- Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.
- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

1. Проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;

2. Организация наставничества, создание рабочих групп, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

3. Применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия классов, позволяющий идентифицировать классы, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;

- анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка школы с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в классах с низкими результатами обучения посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в МОУ СОШ пос.Титово

### **Срок реализации программы**

Срок реализации Программы – 2 года (2022-2023гг)



Начало действия Программы 01.01.2022г.

1 этап. Подготовительный (01.06. – 31.08.2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Деятельностный (март 2022 – декабрь 2022)– работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений (январь 2023 – март 2023) - корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4 этап. Завершающий (апрель 2023 – июнь 2023). Подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы

### **План мероприятий («Дорожная карта») по поддержке ШНОР**

№ п/п	Наименование показателей	Сроки	Ответственные	Результат
1.	<b>Организационно-методические мероприятия</b>			
1.1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы (положение, план мероприятий «Дорожная карта»)	Январь - февраль 2022	Администрация школы	Приказ «Об утверждении программы», разработка программы
1.2.	Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях	В течение всего периода	Участники программы	Информационно-методическая помощь ШНОР
1.3.	Организация консультативного сопровождения деятельности руководителей, педагогов по вопросам реализации программы перехода	В течение всего периода	Участники программы	Формирование эффективной консультативной службы, обеспечивающей поддержку руководителей, педагогов

	школ в эффективный режим функционирования			ШНОР
1.4.	<p>Проведение ежегодных мониторинговых обследований на школьном уровне, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление классов, предметов показывающих низкие образовательные результаты;</li> <li>- анализ динамики показателей качества образования в данных классах школы;</li> <li>- комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала</li> </ul>	По плану мониторинговых исследований	Участники программы	Достижение положительной динамики качества образования школы
1.5.	<p>Круглые столы, семинары, совещания по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы в образовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения;</li> <li>- об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования;</li> <li>- отчет педагогов-предметников, показавших низкие результаты.</li> </ul>	По плану работы школы, 2-3 раза в год	Администрация участники программы	Повышение результативности и успешности ОУ
1.6.	Корректировка планов реализации программы по итогам	2 раза в год (май, декабрь)	Участники программы	План реализации программы

	мониторинговых исследований качества образования			
1.7.	Информационное сопровождение программы	постоянно	Участники программы	Получение информации о реализации программы
2.	Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ			
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	В течение всего периода	Администрация	Повышение методических и предметных компетенций
2.2.	Проведение семинаров, мастер-классов на базе школы по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	В течение всего периода	Администрация, ШМО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной сложности КИМов ЕГЭ/ОГЭ для педагогов и учащихся города	В течение всего периода	ШМО, участники программы	Повышение предметных компетенций педагога
2.4.	Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Участники программы	Участие в конкурсах, проектах

2.5.	Подготовка и проведение на базе школы адресных и персонифицированных мероприятий для отдельных педагогов, категорий обучающихся	По плану работы	Администрация, ШМО	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.6.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетенции педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	В течение всего периода	Участники программы	Повышение уровня предметных и метапредметных компетенций педагогов
3.	Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОУ			
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Март-апрель 2022 года	Участники программы	Уменьшение количества учащихся, испытывающих затруднения в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение всего года	Участники программы	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
4.	Мероприятия по организации сетевого взаимодействия и партнерства			
4.1.	Реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном, муниципальном уровнях	В течение всего периода	Отдел образования, участники программы	Внедрение образовательных программ для реализации ИУП в сетевой форме
4.2.	Сопровождение школ с низкими результатами обучения муниципальными	В течение всего периода	Муниципальные координаторы	Организовано информационно-методическое сотрудничество

	координаторами			
4.3.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	В течение всего периода	Муниципальные координаторы	Организация профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ
4.4.	Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ	В течение всего периода	Отдел образования, муниципальные координаторы	Создание условий для профессионального общения педагогов. Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов