

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета.  
Протокол № 1 от 15.07.2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ пос. Титово  
/Батракова И.А./  
Приказ № 125 от 16.07.2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОУ СОШ пос. Титово,**  
**филиала**  
**МОУ СОШ с.Мокрый Мичкасс**  
**на 2021-2025 г.г.**

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	1-5
<b>II.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	6-10
<b>2.1</b>	Концептуальные основы воспитательной программы	7-9
<b>2.2</b>	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	9-10
<b>III.</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>	10-14
<b>3.1</b>	Цель воспитания	10
<b>3.2</b>	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.	11-13
<b>3.3</b>	Задачи воспитания	13-14
<b>IV.</b>	<b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	14-44
<b>Инвариантные модули</b>		
<b>4.1</b>	Модуль «Классное руководство и наставничество»	14-18
<b>4.2</b>	Модуль «Школьный урок»	18-19
<b>4.3</b>	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	19-20
<b>4.4</b>	Модуль «Профориентация»	21-23
<b>4.5</b>	Модуль «Самоуправление»	24-25
<b>4.6</b>	Модуль «Работа с родителями»	25-27
<b>Вариативные модули</b>		
<b>4.7</b>	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	27-31
<b>4.8</b>	Модуль «Детские общественные объединения»	31-35
<b>4.9</b>	Модуль «Школа - территория здоровья»	35-39
<b>4.10</b>	Модуль «Подросток и закон»	40-42
<b>4.11</b>	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	42-44
<b>V.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	45-47

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа воспитания МОУ СОШ пос. Титово, филиал МОУ СОШ с. Мокрый Мичкасс на 2021-2025 годы (далее по тексту - Программа)
<b>Ответственный исполнитель</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Титово
<b>Цели:</b>	Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
<b>Задачи:</b>	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</li> <li>2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</li> <li>5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</li> <li>7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;</li> <li>8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>9) организовывать профориентационную работу со школьниками;</li> <li>10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;</li> <li>12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Пачелмского района.</li> </ol>

<b>Целевые индикаторы</b>	<p>1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);</p> <p>2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);</p> <p>3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</p> <p>4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);</p> <p>5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);</p> <p>6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);</p> <p>7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент);</p> <p>9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)</p>
<b>Сроки реализации</b>	2021-2025 годы

<p><b>Ожидаемые результаты реализации</b></p>	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> <li>- повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;</li> <li>- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>Перечень мероприятий Программы</p>	<p><b><u>Инвариантные модули</u></b></p> <p>Модуль «Классное руководство и наставничество»  Модуль «Школьный урок»  Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»  Модуль «Профориентация»  Модуль «Самоуправление»  Модуль «Работа с родителями»</p> <p><b><u>Вариативные модули</u></b></p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»  Модуль «Детские общественные объединения»  Модуль «Школа - территория здоровья»  Модуль «Подросток и закон»  Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>

## II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ СОШ пос. Титово и филиал МОУ СОШ с. Мокрый Мичкасс расположены в Пачелмском районе Пензенской области.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МОУ СОШ пос. Титово и филиал МОУ СОШ с. Мокрый Мичкасс (далее по тексту – школа) - это сельские школы, удаленные от культурных и научных центров, школ искусств. Социокультурная среда пос. Титово и села Мокрый Мичкасс более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка и села. Большая часть педагогов школы родились в пос. Титово и с. Мокрый Мичкасс или переехали сюда, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МОУ СОШ пос. Титово и филиала МОУ СОШ с. Мокрый Мичкасс**

Концепция рабочей программы воспитания МОУ СОШ пос. Титово и филиала МОУ СОШ с. Мокрый Мичкасс (далее по тексту-школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только сокращающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включает в себя следующие направления работы:



В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет профилактики, Родительский комитет, Совет отцов, Ученическое самоуправление.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога, социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- спортивный клуб «Сокол»,
- волонтерский отряд «В ритме жизни» ,
- лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы

**Рабочая программа воспитания школы** определяет:

комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МОУ СОШ пос. Титово и филиала МОУ СОШ с. Мокрый Мичкасс» и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

**Приоритетные ценности** системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

**Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

### III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

#### 3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Методической целью** разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### 3.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p><b>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы))</b> Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>➤ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>➤ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>➤ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</li> <li>➤ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>➤ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>➤ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>➤ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>➤ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>➤ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть</li> </ul>

	<p>в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
<p><b>Уровень основного общего Образования</b> (воспитание обучающихся среднего возраста ( 5-9 классы). <i>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста:</i> с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>➤ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>➤ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>➤ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>➤ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>➤ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>➤ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>➤ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>➤ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
<p><b>Уровень среднего общего образования</b>(воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. <i>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста:</i> с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>➤ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>➤ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>➤ опыт природоохранных дел;</li> <li>➤ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> <li>➤ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>➤ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>➤ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>➤ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>➤ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>

### 3.3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Пачелмского района.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **Инвариантные модули**

#### **4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
<b>Работа с классом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> <li>➤ сплочение коллектива класса</li> <li>➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел</li> <li>➤ игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;</li> <li>➤ духовно-нравственное развитие правовой всеобщ, патриотическое воспитание; ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности; самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</li> </ul>
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</li> <li>➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным</li> </ul>

	<p>каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</li> <li>➤ коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<p>нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
<p><b><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;</li> <li>➤ проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</li> </ul>
<p><b><i>Работа с родителями учащихся или их</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее</li> </ul>



<p><b>законными представителями</b></p>	<p>➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p>	<p>острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
---	---	--

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

**Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:**

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.
- 

## 4.2. Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

	<p>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **4.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов-предметников, учителя физической культуры и ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Дополнительное образование в МОУ СОШ пос. Титово организовано через работу спортивной школы и школьного спортивного клуба «Сокол».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

<i>Направления развития личности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Наименования рабочей программы НОО</i>	<i>Наименования рабочей программы ООО</i>	<i>Наименования рабочей программы СОО</i>
Духовно- нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно- ценностное общение			
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно- познавательная,			
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение			
Спортивно- оздоровительное	игровая, спортивно- оздоровительная			
Социальное	трудовая, социально- преобразующая добровольческая деятельность, проблемно- ценностное общение			

#### 4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МОУ СОШ пос. Титово и филиал МОУ СОШ с. Мокрый Мичкасс по направлению «Профориентация» включает в себя:

<b>Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)</b>	<b>Профессиональная диагностика</b>	<b>Профессиональное консультирование</b>
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

работа с учащимися				работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
<p>-формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)</p>	<p>-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>-групповое индивидуальное консультирование</p> <p>-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам, способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>-формирование профессиональных качеств в избранном виде труда,</p> <p>коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</p>	<p>-родительские собрания;</p> <p>-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>-анкетирование родителей учащихся;</p> <p>-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>-помощь родителей в организации профессиональных проб</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</li> <li>- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)</li> <li>- популяризация научно-изобретательской деятельности;</li> <li>- поддержка и развитие детских проектов;</li> <li>- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;</li> <li>- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);</li> <li>-участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;</li> <li>-привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</li> <li>- расширение знаний в рамках школьных предметов.</li> </ul>	<p>старшеклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</li> </ul>
--	--

## 4.5. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
<p><b>Классное самоуправление</b> (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>-дежурство по классу и по школе;</li> <li>-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> <li>-деятельность школьной прессы;</li> <li>- экологические десанты</li> </ul>
<p><b>Школьное самоуправление</b> (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская активность (волонтерский отряд «В ритме жизни», отряд лидеров РДШ)</li> <li>- военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);</li> <li>- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации отряд «Пресса»)</li> <li>-ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Сокол», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных, юные друзья полиции)</li> </ul>



Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В МОУ СОШ пос. Титово, филиале МОУ СОШ с. Мокрый Мичкасс создано детское объединение младших школьников «Радуга» (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей. Объединение работает по программе «Жизнь-Радуга». Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я-лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально- познавательное

#### 4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей процесс управления образованием;</li> <li>- «Консультативнаяпомощь»;</li> <li>- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</li> <li>- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; диагностика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных родительских комитетов, совета школы;</li> <li>- психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);</li> <li>- родительские собрания (в повестку дня включаются)</li> </ul>

		<p>основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений,</li> <li>- организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</li> <li>- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей</li> <li>- анкетирование</li> </ul>
<p><b>индивидуальная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</li> <li>➤ индивидуальные консультации педагогов-специалистами социально - психологической службы;</li> <li>➤ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:</li> <li>➤ система психолога - педагогического сопровождения проблемных семей;</li> <li>➤ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных Руководителей с дневниками обучающихся,</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей организация психолога - педагогического и правового просвещения,</li> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»</li> <li>- Контроль и привлечение к Ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).</li> <li>- Патронаж семей, где воспитываются дети, лишены родительской опеки</li> <li>- Индивидуальные беседы</li> </ul>

		<p>- Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства</p>
--	--	--

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

## **Вариативные модули**

### **4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

мероприятия	формы
<b>на внешкольном уровне</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</li> <li>• открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны.</li> <li>• проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</li> <li>• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li> </ul>	<p>- акции, субботники</p> <p>- онлайн-конференции, день открытых дверей</p> <p>- спортивные состязания, праздники, представления</p> <p>-открытые уроки, декады, фестивали</p>
<b>на школьном уровне</b>	
<p>- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>-торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>-общешкольные праздники</p> <p>- фестивали;</p> <p>-научно-практическая конференция, олимпиады;</p>
<p>- общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений</p>	<p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки</p>

<p>к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p> <p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <p>- творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</p> <p>- фото выставки, выставки рисунков;</p> <p>- музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;</p> <p>- Школьный спортивный клуб «Сокол»- комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол,</p>

	баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений
<b>на уровне классов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц</li> <li>• на уровне <i>основного и среднего образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</li> <li>- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</li> <li>- «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;</li> <li>- День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</li> <li>- классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</li> <li>- классные праздники</li> </ul>
<b>на индивидуальном уровне</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности</li> <li>• оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поручения включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;</li> <li>Организацию разновозрастного наставничества;</li> </ul>

• создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:	помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио
--	---

#### 4.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	<p><b>Пропагандистская деятельность</b> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><b>Шефская деятельность</b> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p><b>Патрульная деятельность</b> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушениях школьниками.</p>

2	Отряд ЮДП	<p><b>Маршрут «Школа»</b>  (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории)  Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p><b>Маршрут «Поиск»</b>  (работа учащихся по сбору материала для участия в конкурсах по истории пожарной охраны района)  Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны.</p> <p><b>Маршрут «Тревога»</b>  (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта)  Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Школа безопасности»).</p> <p><b>Маршрут «Каникулы»</b>  (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольном лагере)  Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p><b>Маршрут «Ёлка»</b>  (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам)  Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.</p> <p><b>Маршрут «Мой дом»</b>  (соблюдение правил пожарной безопасности в быту)  Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p><b>Маршрут «ключевые школьные дела»</b>  Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Проведение круглых столов по правовому воспитанию «Ты - гражданин».</p>
---	-----------	--



3	<b>Волонтерский отряд</b>	<p><b>Экологическое направление</b> «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники )</p> <p><b>Военно-патриотическое направление</b> «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти)</p> <p><b>Пропаганда ЗОЖ</b> «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в конкурсах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p><b>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</b> «Мы дети Галактики и Ты один из нас»</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p>
4	<b>Отряд «Юнармия»</b>	<p><b>Военно-патриотическое</b> организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности; военно-тактические игры</p> <p><b>Личностное развитие</b> курс лидерского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p><b>Военно-историческое</b> оформление школьного музея;</p> <p><b>Юнармейское техническое творчество</b> участие в конкурсах РДШ (киберспортивные игры);</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> конкурсы патриотической песни и изобразительного искусства</p>
5	<b>Школьный спортивный клуб «Сокол»</b>	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</p> <p>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МОУ СОШ пос. Титово и её имиджа;</p> <p>-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</p>

6	<p><b>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).</b></p>	<p><b>«Личностное развитие»</b>  организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p><b>«Гражданская активность»</b>  формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</li> </ul> <p><b>«Информационно-медийное»</b>  обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>
7	<p><b>Школьное самоуправление</b></p>	<p><b>Гражданско – патриотическое</b>  экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p><b>Спортивно – оздоровительное</b>  беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p><b>Я-лидер</b>  раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России»</li> </ul> <p><b>Нравственно – эстетическое</b>  выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам</p>

		<p><b>Экологическое</b> экологические акции, организация акции «Помоги птицам зимой», «Кормушка», проведение десантов-субботников.</p> <p><b>Интеллектуально-познавательное</b> занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний»</p> <p><b>Досуговое</b> Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)</p>
--	--	--

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

#### 4.9 Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>➤ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>➤ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Сокол»;</li> <li>➤ Дни здоровья «Движение-жизнь»;</li> <li>➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>➤ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>➤ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>➤ рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>➤ участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</li> <li>➤ экскурсии</li> </ul>
<b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>➤ подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>➤ уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах</li> </ul>
<b>Организация правильного (здорового) питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>➤ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>➤ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> </ul>

<p><b>Организация работы по профилактике употребления психотропных активных веществ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>➤ проведение дней здоровья;</li> <li>➤ участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний педагогических лекториев:</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>-«Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления психотропных активных веществ несовершеннолетними»;</li> <li>➤ Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.</li> </ul>

**Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление  
физического, психического и нравственного здоровья**

<b>Персонал школы</b>	<b>Функции</b>
<b>Администрация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>➤ обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>➤ санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>➤ обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>➤ создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;</li> <li>➤ организация единого мониторинга здоровья;</li> <li>➤ подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровье созидающей среды.</li> </ul>
<b>Классный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>➤ разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>➤ повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>
<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний;</li> <li>➤ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>➤ стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся</li> </ul>

<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>➤ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;</li> <li>➤ психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>➤ психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul>
<b>Учителя - предметники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;</li> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;</li> <li>➤ поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды</li> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> </ul>
<b>Ответственный за питание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>➤ обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>➤ обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>

### 4.10 Модуль « Подросток и закон»

В школе создан «Совет профилактики», целью которого является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<b><i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i></b>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива Школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики



<b>Профилактическая работа со школьниками</b>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм Человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	

<b>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b>Работа с родительской общественностью</b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В МОУ СОШ пос. Титово и филиале МОУ СОШ с. Мокрый Мичкасс организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

#### **4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), озеленение пришкольной территории,	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?», экологические субботники
разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	(разбивка клумб, озеленение школьной территории;)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)

<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды</p>	<p>стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие</p>
--	--

## V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

<b>Направления анализа</b>	<b>Содержание</b>	<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Пути решения проблем</b>
<b><i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</i></b>	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания
<b><i>Воспитательная деятельность классных руководителей</i></b>	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

**Ожидаемый результат**

<p><b>Черты личности младшего школьника</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;</li> <li>- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;</li> <li>- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;</li> <li>- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;</li> <li>- обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- следит за своей внешностью и вещами;</li> <li>- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;</li> <li>- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.</li> </ul>
<p><b>Черты личности выпускника образовательного учреждения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;</li> <li>- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;</li> <li>- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;</li> <li>- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет на научной основе организовать свой труд;</li> <li>- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;</li> <li>- владеет навыками сотрудничества;</li> <li>- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности;</li> </ul> <p>стремится к творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;</li> <li>- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;</li> <li>- владеет навыками организационной культуры;</li> <li>- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;</li> <li>- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;</li> <li>- умеет противодействовать асоциальным проявлениям</li> </ul>
--	--