

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос.Титово



Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга»

Учредитель- Отдел образования администрации Пачелмского района

Утверждена на заседании
педагогического совета 15.05.2017г

Приказ № 405 от 03.05.2017г
Директор МОУ СОШ пос.Титово

И.А.Батракова

МП



Модифицированная краткосрочная ПРОГРАММА



«Виртуальное путешествие по стране «Пиши-читай»»

Возраст детей- 8-15 лет

Срок реализации программы- 29.06.2017г. -19.07.2017г. (2 смена)

Составитель: Барсеева Румия Вахитовна,
учитель МОУ СОШ пос.Титово

пос.Титово,
2017

СОДЕРЖАНИЕ



1	Информационная карта программы	3-7
2	Пояснительная записка. Актуальность программы	8-9
3	Этапы реализации программы.....	10
4	Планируемые результаты.....	11
5	Содержание программы	12-14
6	Организационно – педагогические условия реализации программы.....	14- 20
7	Система контроля и оценивания результатов.....	21-24
8	Список литературы и интернет-ресурсов.....	25
9	Приложения.....	26-34

Информационная карта программы



1.	Полное название программы	<i>«Виртуальное путешествие по стране «Пиши-читай» -</i> программа по организации летнего пришкольного лагеря «Радуга»
2.	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Р.В.Бареева – учитель математики и информатики
3.	Контактный телефон, электронный адрес	88415231233, schkola.moutit@yandex.ru
4.	Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Программа включает в себя следующие направления: образовательно-содержательное (литературоведческое) и спортивно-оздоровительное направление.
5.	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети и подростки по месту жительства от 8 до 15 лет
6.	Краткая аннотация содержания программы	Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В пришкольном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

		Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Основная тема работы лагеря: «Литературное наследие». Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Программа летней смены разработана для несовершеннолетних в возрасте 8 – 15 лет. Деятельность воспитанников во время летней смены осуществляется в отрядах по определенным возрастам (8 – 12 лет, 13 – 15 лет), состоящих из 20 человек. Ключевой идеей реализации программы «Виртуальное путешествие по стране «Пиши-читай»» является преодоление литературных троп и страниц русского языка, на которых воспитанников ждут приключения по сюжетам литературных произведений разных жанров (план смены). По ходу прохождения игровых препятствий дети знакомятся с особенностями литературных жанров, с книгами разных писателей и поэтов, узнают историю книг и произведений, изучают особенности русского языка. Особое внимание уделяется чтению книг, инсценированию, воспитанники пробуют себя в роли писателей и поэтов, создают свои маленькие «шедевры», участвуют в проектной и исследовательской деятельности.
7.	Обоснование актуальности программы	Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным

8.		случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Актуальность программы обусловлена следующими факторами: - устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; - работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; - Развитие интереса к художественной литературе; - необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.
9.	Предполагаемый социальный эффект программы	Предполагается, что у каждого воспитанника лагеря возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
10.	Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	- Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. - формирование литературного вкуса; воспитание читателя.

		Задачи программы: -Повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению литературного чтения, культуре, обычаям и традициям страны, совершенствовать навыки устной речи ; -Расширять кругозор учащихся и их объем знаний о культуре, традициях и достопримечательностях страны; -Развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать нестандартности, индивидуальности; -Формировать стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из самых главных жизненных ценностей; -Формировать духовно-нравственную личность; -Формировать коммуникативные способности детей .
11.	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	- дети получают возможность оздоровления и общения друг с другом и окружающей средой; - дети расширяют свой кругозор, не замыкаясь на базовом школьном образовании; - у детей проявится интерес к учебно-исследовательской работе, к чтению книг; - получают опыт творческой деятельности, проявят творческую инициативу и будут самостоятельно в дальнейшем реализовывать свои проекты Уровень достижений образовательных результатов будет оцениваться на основе: - педагогических наблюдений; - анкетирования детей и родителей в начале и конце смены; - определения степени активности различных конкурсах, акциях.

12.	Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	Начальник лагеря: Бареева Р.В., учитель высшей квалификационной категории Воспитатели : - Ломакина О.Н., учитель высшей квалификационной категории; - Тулякова Д.Э.- учитель высшей квалификационной категории
13.	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	-
14.	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	-
15.	Место реализации программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос.Титово
16.	Сроки проведения	29.06.2017 -19.07. 2017г.
17.	Официальный язык программы	Русский
18.	Общее количество участников программы (в том числе детей)	20 учащихся 2 воспитателя 1 начальник лагеря
19.	Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы . Добровольность, позитивность
20.	Условия размещения участников	Компьютерный класс, игровая комната, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, библиотека.
21.	Особая информация и примечание	Формирование интереса у детей к литературе и русскому языку через творческую и познавательную деятельность. “Грамоте учиться – всегда пригодится!”

Пояснительная записка



Воспитание детей является делом величайшей важности.

Абдул-Баха

Как поется в известной песне О. Митяева: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Ежегодно на базе МОУ СОШ пос.Титово открывается летний оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием.

Программа 2 смены **«Виртуальное путешествие по стране «Пиши – читай»** предназначена для учащихся школы от 10 до 15 лет. Она имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что- то удивительное рядом.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в пришкольном лагере направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В пришкольном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Это и есть проблема, которая явилась толчком для создания программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Каждый вид искусства - литература, живопись, музыка, - создает своими способами художественную картину мира, которую человек воспринимает как особую реальность. Поэтому, как говорил Д. С. Лихачев, *«литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни... Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание - понимание жизни, всех ее сложностей... Она делает это с такой художественной убедительностью, что вызывает желание подражать всему лучшему, что было и есть в человеке. ...Человек, много читавший, прожил три жизни...»*.

Данная программа является продолжением процесса образования и воспитания каждой личности, даже во время летних каникул, чтобы потом он перешел в самообразование и продолжался всю жизнь, ведь **образование - это процесс становления человека**, возвращения человеком в себе родовых человеческих качеств: доброты, сострадания, честности, благородства и др. Это важнейшая и сложнейшая духовная работа самого человека над собой, это труд ума и души воспитанника по восприятию (в себя принятию), освоению и присвоению общих для всех людей нравственных норм и правил. В процессе этой деятельности, субъектом которой является сам ребенок, и будет происходить духовно-нравственное развитие ребенка, т.е. воспитание.

Следовательно, **образование -это обучение и воспитание, слитые воедино.** Как говорил Л.Н. Толстой - об образовании, «обнимающем и воспитание», суть которого во внимании к собственно человеческому в человеке - духовности, нравственности.

Этапы реализации программы



I этап.

Подготовительный (май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка комплексной краткосрочной программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап.

Организационный (29-30 июня)

Этот период короткий по количеству дней — 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск комплексной краткосрочной программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» «Виртуальное путешествие по стране «Пиши-читай»»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап.

Основной (1июля- 18 июля)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

IV этап.

Заключительный (19 июля) (в конце смены)

Основной деятельностью этого этапа является:

- награждение активных участников смены;
- отчёт органа самоуправления смены;
- корректировка программы, плана работы.

Планируемые результаты

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Основные результаты разработки и реализации настоящей программы:

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях лагеря;
- определение перспектив дальнейшего развития программы;
- создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря.
- при хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
- предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Реализация данной программы позволит

детям и подросткам:

- развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;
- осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

педагогам:

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Содержание программы

Содержательно- тематическое направление программы:

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Цель программы: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей; формирование литературного вкуса; воспитание читателя.

Задачи:

Оздоровительные:

- Ø Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Ø Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Ø Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

Воспитательные:

- Ø Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Ø Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- Ø Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- Ø Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным и литературным наследием своей Родины;
- Ø Создание условий для воспитания культуры общения.

Образовательные:

- Ø Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области литературы, культуры, экологии, ЗОЖ, безопасности;
- Ø Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;

Развивающие:

- Ø Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- Ø Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.



В основе программы лежат следующие принципы

1 Принцип природосообразности.

Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребенка. Принимать его таким, каков он есть, - важнейшее правило воспитания. Природа человека сильнее, чем воспитание. Природа – это корни, воспитание – крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Исходная позиция педагога к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних духовных сил ребенка.

2 Деятельностный принцип.

Воспитывают не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, ее живые уроки, которые базируют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче воспитательная деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей. Чем шире, теплее и крепче отношения, которые возникают в процессе детской деятельности, тем крепче и вернее убеждение в гуманном «образе мира», тем больше способов взаимодействия с людьми, тем свободнее человек, тем успешнее процесс социализации. Частичка воспитательного воздействия на ребенка – коллективное творческое дело. В таком деле каждому воспитаннику находится место, работа по душе.

3 Принцип целостности в воспитании.

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психологического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального. Признать равно важным для общества и личностно значимым для индивида.

4 Эгоцентрированный принцип.

«Индивидуальный подход», «лично - ориентированная педагогика» - термины разные, но обозначают приблизительно одно и то же – отношение к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.

5 Возрастной принцип.

Знание базовых потребностей человека говорит педагогу о специфике каждого возраста ребенка и специфике педагогических условий, которые воспитатель обязан создавать, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно и здоровым образом.

6 Принцип сотрудничества.

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагога сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Именно на этом основании возможны отношения партнерства, доверия между ребенком и его наставником.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Теоретическая основа программы

Теоретическая основа программы строится на культурно-исторической теории развития (Л.С. Выготский), концепции гуманистического воспитания и образования (К.Д. Ушинский, О.Н. Козлова, А.Б. Орлова), теории о культуросообразности воспитания и образования (С.И. Гесен), воспитании диалога культур (М. Бубер и В. Библер. Являясь альтернативой сложившейся системе нормативно-функционального воспитания - с одной стороны, и как система дополнительного образования - с другой, выделяются основные смысловые категории - «Культура», «История», «Духовность», «Патриотизм», направленные на формирование воспитательной среды пришкольного лагеря.

Организационно – педагогические условия реализации программы

В основу реализации программы заложены разнообразные направления и виды деятельности.

Направления деятельности обозначены цветами искорки, каждый из которых соответствует определённому виду деятельности:

Красный – Гражданско– патриотическая деятельность;
Оранжевый – Художественно-творческая деятельность;
Желтый – Познавательнo–образовательная деятельность;
Зеленый – Экологическая и трудовая деятельность;
Голубой – Нравственно–эстетическая деятельность;
Синий – Спортивно–оздоровительная деятельность;
Фиолетовый – Культурно–досуговая деятельность.



Гражданско-патриотическая деятельность - Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско – патриотической деятельности:

- викторины;
- конкурсы рисунков (рисунки на асфальте);
- День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- библиотечные часы;
- беседы, игры, викторины по теме «Мой край родной»;
- встречи и беседы с инспектором ОДН.

Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе.

Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации,

самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребёнка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»);
- творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»);
- игровые творческие программы;
- концерты «Звездопад»;
- творческие игры («День рекордов»);
- праздники («Творческая волна»);
- посещение занятий кружка «Весёлые нотки»;
- выставки, ярмарки.



Познавательно–образовательная деятельность

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определённый интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать что-то новое.

Основные задачи образовательно-познавательной деятельности:

- расширение знаний детей об окружающем мире; о писателях; художественных жанрах;
- удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений.

Формы организации познавательно - образовательной деятельности:

- экскурсии;
- посещение мероприятий в библиотеке;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические викторины;
- психологические тесты.

Экологическая и трудовая деятельность

Экологическая деятельность в лагере с дневным пребыванием направлена на формирование экологической культуры у детей, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Формы организации экологической деятельности:

- уход за цветниками;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины («Лекарственные растения нашей местности», Экологическое ассорти и др.);
- игры «Счастливый случай», «В гостях у природы», «Сказочный цветочный город»);
- развлекательно познавательное шоу «Мой вопрос – ваш ответ».

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы трудовой деятельности:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- посещение занятий кружка «Очумелые руки»;
- общественно–значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории).

Нравственно–эстетическая деятельность

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребёнке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остаётся важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере с дневным

пребыванием детей можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Основные формы нравственно–эстетической деятельности:

- посещение библиотеки, просмотр кинофильмов, экскурсии в музеи;
- конкурсы «Мы снимаем кино...», «Самый умный» и др.
- просмотр презентаций по различным видам искусства;
- экскурсии на природу.

Спортивно–оздоровительная деятельность

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания, укрепления здоровья, физического развития детей.

Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию _у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - ещё и воспитанию дружбы.

Задачи спортивно – оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно - оздоровительной деятельности:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»;
- посещение занятий кружка «Чемпион»;
- тематический День здоровья и спорта.

Культурно-досуговая деятельность

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были весёлые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это

направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе. Развлечениями являются:
 - посещение концертов, спортивных соревнований, представлений;
 - прогулки, путешествия.
- **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств.
- **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:
 - экскурсии;
 - дискуссии;
 - деловые игры.
- **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских.
- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.



Основные образовательные технологии

Ведущим средством реализации комплексной программы пришкольного лагеря становится сюжетно-ролевая игра, содержание которой базируется на опыте прошлых лет, осуществляется в настоящем и направлено в будущее подростков.

Программа включает в себя реализацию современных образовательных технологий на основе возможностей общения:

- 1) условия, обеспечивающие эффективность общения в рамках конкретной ситуации (предусматривает пространство и время для свободного времени, поощряются деловые и свободные контакты подростков и взрослых, реализуются устремления детей);
- 2) условия, обеспечивающие успешность творческого общения (фестивали детских творческих коллективов).

В рамках творческого общения снимается жесткая регламентация жизни лагеря, организуется многовариантная система проведения мероприятий,

обеспечивающих воспитаннику возможность в удовлетворении его интересов. Особо следует отметить, что эмоциональный и творческий настрой смены тренирует способности воспитанника, отвечает его жизненным устремлениям, формам самовыражения, объединяет творчески развитых детей и подростков для обмена опытом и творческими достижениями, приобщает детей к различным видам искусства, воспитывает в них чувство прекрасного.

Таким образом, используемые технологии позволяют решить ряд задач:

- самостоятельное взросление ребенка за стенами школы (самоопределение, саморазвитие, самообразование);
- создание реальных условий, гораздо более широких и разносторонних в сравнении с традиционно ориентированными;
- каникулы как альтернативное пространство образования;
- проектирование сферы отдыха детей и подростков не противоречащие устоявшимся нормам;
- взаимодействие четырех блоков, как «отдыха в поле индивидуального саморазвития»;
- ориентирование на каникулы, как на сферу практического опыта;
- реализация основных форм лагерной жизни посредством концептуальных замыслов и принципов каникулярного пространства.

Данная программа может быть реализована и в загородных детских лагерях, и в школах во время учебного процесса.

Содержание программы реализуется через комплексное проведение коллективной творческой, познавательной и спортивной деятельности детей.

Ключевой идеей реализации программы «Виртуальное путешествие по стране «Пиши-читай» является преодоление литературных троп и страниц русского языка, на которых воспитанников ждут приключения по сюжетам литературных произведений разных жанров (план смены). По ходу прохождения игровых препятствий дети знакомятся с особенностями литературных жанров, с книгами разных писателей и поэтов, узнают историю книг и произведений. Особое внимание уделяется чтению книг, инсценированию, воспитанники пробуют себя в роли писателей и поэтов, создают свои маленькие «шедевры», участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

Данная работа доказывает свою актуальность, так как:

1. Формирует сплоченный деятельный коллектив лагеря «Радуга».
2. Формирует здоровый жизненный стиль, активную жизненную позицию, культуру поведения, общения, через привлечение к исследовательской работе самих детей, что особенно ценно в условиях ограниченности времени летней лагерной смены.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Ценность данной программы заключается в том, что ее можно реализовывать круглогодично, а не только в период каникулярного отдыха обучающихся. Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.



В основе смены лежит легенда: В стране «Пиши-читай» все люди жили в мире и согласии. Поддерживать мир в государстве им помогали, знания, которые хранились в сокровищнице. Наступал праздник знаний. И ничего не предвещало беды. Все люди были счастливы и веселы. Но вдруг свет сокровищницы погас. Люди бросились в панике по свои дома. Старейшины спустились в хранилище где, они увидели послание:

«Жители страны Пиши-читай! Меня зовут Артей. Я украл ваше сокровище. Если вы хотите его вернуть то вам предстоит пройти по сложным тропам испытаний. И доказать что вы имеете право называть себя жителями страны «Пиши-читай».

Каждый отряд является творческой группой, во главе которой стоят 2 лидера – «Знайкин» и его заместитель «Следопыт». Воспитатели и вожатые являются «Магистры». Заседания совета актива лагеря, Совета лагеря «Радуга», проводятся по пятницам. В понедельник проходит линейка для искателей литературных сокровищ как старт на предстоящую неделю.

Совет лагеря разрабатывает структуру коллективно-деятельностной игры и помогают отрядам в организационных вопросах. Весь игровой сюжет разрабатывается и проживается в каждом отряде самостоятельно. Смена имеет свою эмблему.

Каждый ребенок на первой линейке получает часть карты «Литературной

сокровищницы», в конце смены карта соберётся полностью, и дети сделают открытие в Море Незнания. Чем больше отряд наберёт открытий, тем ближе он будет к главной сокровищнице Литературии.

Роли участников коллективно-деятельностной игры:

Союз Литературии- совет лагеря, начальник лагеря, воспитатели;
«Мисс Микстуркина» – медсестра,
«Мистер Мускул» – физрук,
«Мисс Чистюля» – обслуживающий персонал
«Мисс Кашевары» – повара;
Магистры – воспитатели.

Система контроля и оценивания результатов

Мотивационное обеспечение

Система игрового стимулирования

Система стимулирования представляет собой совокупность внутренних и внешних стимулов, их сознательный отбор и использование в воспитательном процессе с учетом индивидуально–психологических особенностей детей и конкретной ситуации в целях развития личности ребенка.

Отрядная система стимулирования

На смене отряды именуются исследовательскими группами. Цель исследовательских групп – участие в исследованиях Литературных троп. Сказочные герои, которые никогда не были самостоятельными, сейчас вместе с детьми они делают первые шаги.

Участвуя в общелагерных мероприятиях, исследовательские группы учатся находить решения интересующим их вопросам. За участие и победу в мероприятиях группы получают сантики. Сантики- это не деньги, но нечто ценное для исследователей.

1 место – 5 сантиков

2 место – 4 сантика

3 место – 3 сантика

Участие – 1 сантик

Так же начисляются сантики за исполнение гимна РФ, за конкурс капитанов и на усмотрение педагога организатора за какие- либо заслуги.

Штрафы:

Сантики могут быть сняты со счета отряда в случае:

- беспорядка в игровых комнатах;
- оскорбления любых жителей страны «Пиши-читай»;
- нарушения дисциплины;
- опозданий на мероприятия.

Каждому ребенку будет выдана своя личная книжечка, в которой будет располагаться информация, относящаяся к проводимому исследованию. В самом начале есть листочек под наклейки, в нем 21 пустых клеток. Абсолютно все дети получают наклейки. Наклейки существуют 2 видов.

1) Наклейка компас – это самая значимая наклейка, по количеству этих наклеек будет определяться самый успешный ребенок по итогам смены. Эту наклейку получают только дети, которые отличились на смене. Количество детей, которым можно дать такую наклейку – 5-7 человек.

2) Наклейка лупа – эта наклейка не имеет весомой значимости, за нее не выдают призы. Эта наклейка клеится абсолютно всем детям, так как они тоже вкладывали свои силы и труды, но, к сожалению не так хорошо себя проявили, как сверстники.

3) Наклейка может не выдаваться вообще, если ребенок отказывается что-либо делать.

Система развивающих центров (кружки)

Важным направлением воспитательной работы является деятельность развивающих центров (кружки), объединяющая детей по интересам в творческие группы. Целью развивающих центров является раскрытие, развитие и реализация творческого потенциала ребенка, содействие формированию личности.

Организация такой деятельности включает ряд этапов:

- о составление программ деятельности каждого;
- о изучение интересов воспитанников;
- о презентация имеющихся центров для воспитанников;
- о ознакомление детей с режимом работы центров;
- о деятельность ребят на центрах;
- о текущее отражение результатов деятельности детей.

В том числе центры отвечают за реализацию цели и задач программы. На занятиях мы формируем представление о мире Литературы, о понимании роли чтения в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Развивая какие-либо качества ребенка, мы учитываем, прежде всего, его интересы. Поэтому они имеют различную направленность: спортивную, художественно-эстетическую, декоративно-прикладную. В будние дни дети посещают занятия в обязательном порядке.

Особенность проведения центров заключается в том, что на каждом занятии ребёнок не сможет узнать о происхождении и развитии жанров Литературы, которые связаны с этим видом деятельности. Порядок информационных блоков определен следующим образом:

- история жанра
- профессиональные навыки
- прогнозирование развития будущих детских литературных работ.

Каждый центр несет информационную нагрузку в четком соответствии с целеполагающей моделью смены. Система центров построена таким образом, что в начале занятия педагог проводит беседу (5 мин.) Даёт информацию о деятельности связанных с литературными жанрами.

Развивающие центры (кружки)

1. **Кружок «Очумелые ручки»** включает в себя:

- **«Волшебный клубок»** *Цель:* Освоение учащимися технологии вязания на спицах и крючке.
- **«Капитошка»** *Цель:* Научить детей самостоятельно создавать изделия из бисера, пользоваться схемами и самостоятельно составлять их,

развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма.

- **«Аленький цветочек» (Икебана)** *Цель:*- Создание условий для формирования профессионально значимых знаний, умений, навыков, необходимых для занятий аранжировкой цветов на основе приобщения к природе как общечеловеческой ценности.
- **«Колобок»** *Цель:* Развитие творческой активности детей в процессе лепки из пластилина или соленого теста.

2. Кружок «Ритмика»

- **Цель :** Формирование основных навыков выполнения танцевальных упражнений.

3. Кружок «Веселые нотки» (театральная студия)

Цель: на лучших песенных образцах воспитывать лучшие человеческие качества; формировать певческие умения и навыки, овладевать ими, учить выразительно, грамотно исполнять песни; учитывать принцип единства и обучения при подборе репертуара, интерес и желания детей

Цель театральной студии: Создание естественной стимулирующей среды, в которой воспитанник чувствует себя удобно, защищено и проявляет творческую активность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Гражданско–патриотическая деятельность	10	5	5
	Художественно-творческая деятельность	21	9	12
	Познавательно–образовательная деятельность	42	21	21
	Экологическая и трудовая деятельность	21	5	16
	Нравственно–эстетическая деятельность	15	7	8
	Спортивно–оздоровительная деятельность	42	10	32
	Культурно–досуговая деятельность	21	10	11



Факторы риска и меры их профилактики.

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
<i>Факторы окружающей среды:</i>	Плохая погода, дождь; Заменить мероприятием без выхода на улицу жара, палящее солнце. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Клещевая опасность	Профилактические беседы перед планированием походов и выездов в лес. Нежелание принимать участие в мероприятиях. Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь мед.работника.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Материально-техническое обеспечение.

Название	Описание
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная, баскетбольная.
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. Теннис, бадминтон.
Зал для игры в настольный теннис.	Теннисный стол. Ракетки. Мячи.
Тренажёрный зал	Беговая дорожка, снаряды для укрепления мышц рук, ног,...
Отрядная комната	Доска, музыкальный центр. Настольные игры: шашки, шахматы, различные игры для детей, книги, раскраски.
Школьная библиотека	Книги, читальный зал.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260 "О Методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)";
4. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № мд-463/06);
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
6. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
7. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

Приложения



Режим дня

Страна « Пиши-читай», Всем детям двери отворяй!	08.30- 09.00	Приём детей
Зарядку сделать не забудь! Наклоны вправо, влево, Бодрящих, дух и тело!	9.00 – 9.15	Утренняя зарядка
Командир- построь отряд, Чтоб распорядок дня узнать!	9.15 – 9.30	Линейка
На завтрак нужно кушать кашу, Она прибавит силу вашу!	9.30 – 10.00	Завтрак
Настало время поработать, И снова в путь нам выступать!	10.00 - 11.00	Трудовой десант
Но для того чтоб путь пройти, Нам нужно знания приобрести!	11.00-13.00	Организация и проведение КТД
Для здоровья вам совет, Быстро топай на обед!	13.00 – 13.30	Обед
Есть время снова отдохнуть, Поговорить совсем чуть-чуть. Потом побегать, поиграть Кружком увлечь своих ребят	13.30 - 14.20	Работа кружков по интересам, спортивно- оздоровительный час
Настало время расставаться, А завтра снова повстречаться! Когда мы все препятствия пройдем, Тогда сокровище найдем!	14.20 – 14.30	Уход домой
Кого-то нужно наградить И план работы утвердить!	14.30 – 15.00	Совещание воспитателей, анализ дня

«Согласовано»
Директор МОУ СОШ пос. Титово

_____ (Батракова И.А.)

«Утверждаю»
начальник летнего
оздоровительного лагеря «Радуга»
_____ (Бареева Р.В.)

**Летний оздоровительный лагерь «РАДУГА»
при МОУ СОШ пос. Титово
2 смена**

«Виртуальное путешествие по стране «Пиши – читай»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

(29.06.2017-19.07.2017)

Дата	Сюжетно-ролевая игра.	Мероприятия
День первый 29.06.2017	Легенда страны «Пиши-читай»	• Открытие лагеря смены. • Минутка здоровья «Бодрое утро» • Представление литературных троп и страниц русского языка. • Знакомство с режимом дня, с сотрудниками лагеря, • Деление на отряды; • Проведение инструктажа по ТБ; • Конкурс рисунков на асфальте. • Спортивно-творческая эстафета «Один за всех и все за одного»
День второй 30.06.2017	Литературная тропа: «К истокам Литературии.»	• Минутка здоровья «Бодрое утро» • Оформление уголка отряда; • Конкурс рисунков «Символы литературных троп»; • День игры «Малые жанры русского народного творчества.» • Игра «Казачьи разбойники» • Кружковая работа.
День третий 01.07.2017	Страничка ПДД	• . Минутка здоровья «Друзья Мой Додыра и наше здоровье» • Викторина «Дорожная азбука» • Конкурс рисунков «Внимание, улица!» • КТД «Три цвета светофора» - игровая программа • Минутка здоровья «оказание первой помощи при дорожных травмах» • Спортивные игры на свежем воздухе • Кружковая работа.

День четвёртый 02.07.2017	Литературная тропа : « От побасенки к басне»	• В гости к И.А. Крылову «Ай, Моська! знать, она сильна, Что лает на Слона! • Веселые старты • Презентация отрядов. • Международный день спортивного журналиста • Акция «Лужайка чтения» (встреча с сотрудниками библиотеки) • Спортивные игры на свежем воздухе • Кружковая работа.
День пятый 03.07.2017	Литературная тропа : «В сказку за чудесами»	• Тропа доверия « По следам сказочных героев» • Викторина « Сказки живут рядом» (А. С. Пушкин, С. Михалков, сказки народов мира). • «В гостях у сказки» конкурс инсценировок • Экологическая акция « Мы в ответе за тех, кого приручили» • Спортивные игры на свежем воздухе • Кружковая работа.
День шестой 04.07.2017	«Улица А.Пушкина»	• Пушкинский день. Выразительное чтение стихов, сказок. • Конкурс рисунков « В гостях у Пушкина». • Просмотр художественных фильмов по сюжетам сказок А.С. Пушкина. • Арт-презентация героев сказок Пушкина. • Бал- Маскарад литературных героев (защита костюма) • Спортивные игры на свежем воздухе • Кружковая работа.
День седьмой 05.07.2017	Литературная тропа : « Хи- хи да ха –ха»	• КВН «Жить без улыбки – просто ошибка». • Развлекательная программа «День улыбки» , конкурс карикатур. • Игра «Любовь с первого взгляда» • Спортивные игры на свежем воздухе • Кружковая работа.

День восьмой 06.07.2017	<u>«Таланты. И я среди них».</u>	• «Турнир знатоков по русскому языку» • Шоу «Уникум» • «Летняя мозаика» – игровая программа. (спорт площадка) • Конкурс на лучший летний букет. • Спортивные игры на свежем воздухе • Кружковая работа.
День девятый 07.07.2017	Страничка « Живая старина»	• «Так говорили в старину» • «Живая старина» (встреча с сотрудниками библиотеки) • Конкурс русских народных игр (спортплощадка) • «Бабушкин сундук» – конкурс рисунков старинной русской одежды. • Конкурс отрядных уголков: «Срочно в номер» • Спортивные игры на свежем воздухе • Кружковая работа.
День десятый 08.07.2017	Литературная тропа: «Моя семья»	• Праздник посвящённый «Дню семьи, любви и верности. • Концерт «Спасибо вам за теплоту и ласку» • Минута славы. • Конкурс подделок из природных материалов • Спортивные эстафеты на площадке • Кружковая работа.
День одиннадцатый 09.07.2017	День Нептуна	• Минутка здоровья «Закаливание» • Викторина «Морские байки» • Праздник «Забавы Нептуна»(игры на свежем воздухе) • Спортивные эстафеты на площадке • Акция «Мы выбираем спорт» • Кружковая работа.
День двенадцатый 10.07.2017	Литературная тропа : «Льется песня звонкая»	• Мастер класс « Сольное и хоровое пение» • Творческий конкурс « Голос» • Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» • Спортивные эстафеты на площадке • Кружковая работа.

День тринадцатый 11.07.2017	«День хороших манер».	• Минутка здоровья «Личная гигиена» • Беседа «Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы». • Азбука вежливости «Ежели вы вежливы...» «Искусство общения». • «Бабушкины секреты рукоделия» • В.Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо»-Эстафета добрых дел. • Деловая игра «Язык мой – друг мой, язык мой – враг мой». • Спортивные эстафеты на площадке • Кружковая работа.
День четырнадцатый 12.07.2017	День письменности и культуры	• Беседа “Экология слова” (беседы о русском языке, об ученых-лингвистах). • Игра-викторина «Я познаю родной язык» • Интеллектуально-спортивный квест «В начале было слово...» о развитии письменности и литературы в России и Море • Спортивные эстафеты на площадке • Кружковая работа.
День пятнадцатый 13.07.2017	День охраны окружающей среды».	• Экологический КВН «Что растет на грядке?» • Игра «Зов джунглей». • Экологическая игра «Береги природу – начало жизни нашей». (встреча с сотрудниками библиотеки) • Акция «Встал поутру, умылся, приведи в порядок Вселенную» /сбор мусора у родника/ • Конкурс агитационных плакатов «Берегите меня (Землю), ведь я у вас одна!» • Спортивные эстафеты на площадке • Кружковая работа.
День шестнадцатый 14.07.2017	Литературная тропа: «Перекресток рассказов»	• Мастер класс « Встреча с рассказчиком!» • « Читать- это здорово!» • Создание творческих работ « Это было на самом деле», проба пера. • Клуб веселых мастеров. Изготовление поделок из пластилина на тему «Космос и его загадки» • Спортивные эстафеты на площадке • Кружковая работа.

День семнадцатый 15.07.2017	Страничка «Неболей-ка»	• Минутка здоровья «Правильное питание» • Интерактивная игра: «От болезней всех полезней. Загадки целебных растений» (встреча с сотрудниками библиотеки) • Игра «Поле Чудес» на тему: «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты» • «<i>За чашкой чая</i>» (<i>забытая история</i>) • Акция « Я выбираю жизнь»- «Музей вредных привычек» • Спортивные эстафеты на свежем воздухе • Кружковая работа.
День восемнадцатый 16.07.2017	Литературная тропа: «Следствие ведут колобки...»	• Спортивная эстафета « Шерлок Холмс и доктор Ватсон» • Конкурс на лучшего следопыта и детективных комиксов . • К.И.Чуковский «Добрый доктор Айболит он под деревом сидит...» • Профилактические лектории по ЗОЖ • Кружковая работа.
День девятнадцатый 17.07.2017	Литературная тропа: « Красная гвоздика».	• Литературно музыкальная композиция «Горькой памяти свеча» • Конкурс инсценирования военной песни «Виват, солдаты!» • Спортивные эстафеты на площадке • Кружковая работа.
День двадцатый 18.07.2017	Литературная тропа: «Зелёные Каникулы!»	• Минутка здоровья «Солнечные ванны» • Поход в лес, на природу. • Викторина «Знаешь ли ты свой край родной?» • Беседа «Правила поведения на природе» • Игра Преодоление полосы препятствий • Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. • Спортивные эстафеты на площадке • Кружковая работа.
День двадцать первый 19.07.2017	Литературная тропа: Литературная сокровищница.	• «Брейн- ринг» (по жанрам литературы) • Заккрытие смены. Театрализованное представление « Знания – это сокровища». • (защита отрядных проектов по итогам смены, флеш-моб, концерт закрытия смены.)

Заповеди

Заповеди воспитателя

- Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
- Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.
- Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- Учти: запрет - прежде всего, признак твоей слабости, а не силы.
- Старайся как можно чаще говорить «можно».
- Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- Люби ребёнка таким, каков он есть.
- Каждый ребёнок изначально талантлив.
- Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- Усталость - первый враг педагогического таланта.
- Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Традиции

☐ *Доброго отношения к людям.*

К пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных и «не престижных» профессий.

☐ *Доброго отношения к природе.*

Человек - это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

Законы

☐ *Здорового образа жизни.*

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

☐ *Чистоты.*

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

☐ *Территории.*

На территории лагеря воспрещается:

- ☐ предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- ☐ самостоятельный выход за территорию лагеря;
- ☐ нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;

☐ сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;

☐ наносить ущерб имуществу лагеря.

☐ **Поднятой руки.**

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

☐ **Точного времени.**

Помните: время в «Городе радуги» дорого, каждой секунде - особый счёт!

Правила

☐ Поведения - в общественных местах, столовой, в актовом зале, во время занятий в доме

☐ Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.

☐ Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.

☐ Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!

☐ Сохранение личного и государственного имущества - берегите имущество лагеря.

☐ Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Имидж отряда

Имидж отряда - неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов. К таким внешним приметам отряда относятся:

- ☐ Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- ☐ Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- ☐ Отрядная песня и любимые песни, отрядный уголок, отрядная газета;
- ☐ Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными. «Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон «О-О» - для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.).