



«Согласовано»
Начальник ОО
администрации
Печелмского района
Пензенской области
Н.Ю.Колганова

Принято
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1 от 28.08.2014г.



«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ пос.Титово
В. А. Краюшкина
Приказ № 59
от 29 августа 2014г.

ПРОГРАММА развития МОУ СОШ пос.Титово на 2014-2020 годы

1. Паспорт программы

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Титово
Тип и вид	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Отдел образования администрации Пачелмского района
Год основания	1964
Юридический адрес	442110, Пензенская область, Пачелмский район, пос.Титово, улица Школьная 28.
Телефон	31-2-33
Факс	-
e-mail	tit @sura.ru
Адрес сайта в Интернете	moutit.narod.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Краюшкина Валентина Алексеевна
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	58АА347983, 20.02.2008, управлением Федеральной регистрационной службы
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	28.12.2011, РО №033665, Министерством образования Пензенской области
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	11.06.2013, 58А01 №0000112, Министерством образования Пензенской области
Наименование программы	Программа развития школы
Нормативная база	Закон Российской Федерации «Об образовании».
Сроки реализации программы	2014-2020
Этапы реализации программы	1.2014 г. - проблемный анализ состояния школы 2.2015-2020 г. – реализация программы развития
Цель программы	создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Задачи программы	обеспечение прав ребёнка на качественное образование; изменение методов, технологий обучения,расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

	формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России; совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; систематизировать работу по обеспечению профилактики правонарушений развитие органов ученического самоуправления.
Критерии и показатели эффективности	Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.
Объем и предполагаемые источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, Федеральный бюджет, добровольные пожертвования, спонсорские средства.
Ожидаемые конечные результаты	соответствие целям опережающего развития формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. обеспечение высокого качества образования; качественное обновление содержания общего образования; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; развитие талантливых детей; совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СОШ пос Титово; повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья

	обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; развитие материально-технической базы; повышение эффективности государственно-общественных форм управления
--	---

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Титово создана в целях организации обучения, воспитания и развития учащихся в пос. Титово.

Титовская школа среднего (полного) общего образования переименована в Муниципальное образовательное учреждение Титовская средняя общеобразовательная школа в 2004 году на основании Решения Собрании представителей Пачелмского района №3-4/1 от 09.06.2003года.

Муниципальное образовательное учреждение Титовская средняя общеобразовательная школа была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу пос.Титово (МОУ СОШ пос.Титово) на основании Приказа №52 от 01.06.2006 по отделу образования местного самоуправления Пачелмского района.

Социальное окружение и роль школы в социуме

Школа находится на территории муниципального образования Титовского сельского совета. Поселок Титово расположен на юго-востоке Пачелмского района. Удаленность от районного центра составляет 45 километров. Удаленность от областного центра составляет 140 километров.

В Титово в настоящее время проживает 1352 жителей. Проблема заключается в том, что в поселке лишь всего одно сельскохозяйственное предприятие, поэтому большая часть трудоспособного населения профессионально невостребованна. Поэтому часть из них работают вахтовым методом, либо в фермерских хозяйствах. В основном люди живут за счет своего подсобного хозяйства.

В школе обучаются дети из 68 семей. Детей татарской национальности в школе – 17 %.

Занятость родителей в сфере трудовой деятельности.

	Матери											Отцы											всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Рабочие	2	6	5	2	1	4	7	1	4	4	2	4	3	4	2	2	1	4	4	7	2	1	72
Служащие	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Преприним.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	5
Безработные	11	6	9	6	4	1	3	4	7	1	3	8	3	4	8	2	2	1	2	2	1	-	80
Пенсионеры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С выездом	1	1	-	1	1	1	1	1	2	-	-	-	2	5	-	1	-	3	-	1	-	2	23

Уровень образования родителей.

образование	Матери											Отцы											все го
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
высшее	-	2	1	1	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	12
Ср. пр.	7	3	4	2	2	1	5	-	2	3	2	2	-	2	1	-	-	3	-	-	1	2	42
Нач. пр.	7	8	9	7	3	5	6	5	12	2	3	9	7	12	8	6	3	4	5	11	2	1	126

Большинство родителей ориентируют своих детей на получение среднего полного образования.

Многодетных семей -10. В них -32 ребенка, из них 20-учащиеся школы.

Детей, воспитывающихся в семьях опекунов-нет, 10 семей имеют низкий материальный достаток. Неблагополучных семей - 3, неполных семей -12. Одна учащиеся состоит на внутришкольном контроле, в ПДН-нет.

В поселке отсутствуют центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы.

Отсюда вытекает одно из основных направлений работы – организация досуга учащихся через расширение сети кружков по интересам, участие во всех мероприятиях поселка и района, организация работы с детьми «группы риска», что позволит снизить уровень правонарушений среди учащихся школы и повысить культурный уровень детей и молодежи.

В поселке имеется библиотечно-досуговый центр, участковая больница, учреждение дошкольного образования, с которыми школа работает в тесной связи.

В ближайшем окружении (10 мин пешего хода) находится железнодорожный вокзал.

В настоящее время в школе обучается 106 учащихся, 11 класс-комплектов. Занятия в школе односменные.

Сведения об учащихся.

Динамика численности учащихся

	2011-12		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	кол-во кл-ком	кол-во уч-ся	кол-во кл-ком	кол-во уч-ся	кол-во кл-ком	кол-во уч-ся	кол-во кл-ком	кол-во уч-ся	кол-во кл-ком	кол-во уч-ся
1	1	14	1	14	1	14	1	14	1	12
2	-	6	1	10	1	14	1	13	1	14
3	-	7	1	6	1	11	1	14	1	13
4	1	12	-	6	-	6	1	10	1	14
5	1	10	1	11	1	6	1	6	1	10
6	1	12	1	8	1	11	1	6	1	6
7	1	11	1	14	1	7	1	11	1	6
8	1	6	1	10	1	15	1	7	1	11
9	1	18	1	8	1	10	1	14	1	7
10	1	13	1	11	1	6	1	5	1	10
11	1	13	1	11	1	9	1	6	1	5
всего	9	122	10	109	10	109	11	106	11	108

Средние баллы ЕГЭ по годам.

Год/ предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	Обществознание	История
2011	57,3	47,6	43	55,66	52	71	-	-
2012	51,66	42,33	42,5	-	-	-	65,5	48
2013	60	53,27	65	82	-	71,25	65,16	
2014	55	40,5	38,6	-	-	-	53	-

Сравнительный анализ качества знаний за 5 лет.

Учебный год	Качество знаний			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2010	56.25	33.84	32	39.34
2011	60.7	40.3	23.07	41.37
2012	65,2	40,67	39,13	45,71
2013	69,56	45,45	50	52,63
2014	51,5	36	53,33	44,21

Педагогический персонал. Уровень образования

Год	Всего пед. работников	Из них педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)						
		Совместителей	В том числе преподавателей вузов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Ученая степень
2011-2012	13	-	-	12	-	1	-	-
2012-2013	13	-	-	13	-	-	-	-
2013-2014	13	-	-	13	-	-	-	-
2014-2015	12	-	-	12	-	-	-	-

Квалификационные категории

На 1 сентября 2014 года	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории		
	количество	%	высшая	первая	без категории
12	12	100	6	6	-

Стаж работы

год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25	Пенсионеры (с 55 или 60 лет)
2011-2012	-	2	2	2	4	3	-
2012-2013	-	2	2	2	4	3	-
2013-2014	-	2	1	3	2	5	-
2014-2015	-	-	2	2	3	5	1

Возрастной потенциал учителей

год	До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 55 лет	Свыше 55
2014-2015	1	3	6	1	1

Поощрения и награды учителей

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 2 человек;
- Грамотой Министерства образования РФ - 2 человек;
- Грамотой Министерства Пензенской области – 7 человек.

Таким образом, педагогический коллектив на 100% укомплектован учителями, имеющими высшее образование.

Абсолютное большинство имеют педагогический стаж более 15 лет. Проблемой остается старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях и курсовой подготовки областного уровня.

За последние пять лет курсы повышения квалификации (72 часа) прошли все педагоги на базе Пензенского института развития образования

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Организация образовательного процесса в школе

Школа обеспечивает доступное начальное, общее и дополнительное образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. Нет учащихся отчисленных из школы. Дети до 18 лет все посещают школу. Отказа в приеме детей с 7 до 18 лет не было.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

начального общего образования

основного общего образования

среднего (полного) общего образования

- В настоящее время в начальной школе реализуются стандарты второго поколения.

Учебный план для средней школы разработан на основе профильного информационно-технологического учебного плана. Профильными учебными предметами являются математика и информатика.

Характеристика системы воспитательной работы

Основным подходом в развитии воспитательной системы школы является средовой подход. Формирование воспитывающей среды школы осуществляется через влияние на развитие следующих компонентов среды.

- физическое окружение – школьное здание, его дизайн, размер и пространственная структура учебных помещений, условия для перемещения и размещения учащихся;
- человеческий фактор – наполняемость классов и его влияние на социальное поведение учащихся, особенности и успеваемость учащихся, этнические особенности, качество подготовки учителей, половозрастная структура контингента;
- программа обучения – инновационный характер содержания программ обучения, технологии обучения, стиль и методы обучения, формы учебной деятельности, характер контроля

Для нас это выражается в формировании такой пространственно-предметной среды, которая бы максимально раскрывала приоритет школьных ценностей, отражала нашу приверженность идее «Нам важен каждый успех», поддерживала принцип информационности и открытости, создавала ощущение целостности и эстетичности.

Человеческий фактор в формировании среды воспринимается как осознание психолого - педагогических, гендерных, возрастных и др. особенностей как всего школьного этноса, так и микрогрупп внутри его и предоставление возможностей реализации интересов как этих групп, так и отдельных субъектов. Необходимым является управление развитием условий, для формирования социально значимых ценностей.

Программное обеспечение воспитательной работы ведет к поиску концепций и целостных форм в определении и формировании ценностей, которые могут быть восприняты и станут культивироваться в образовательной среде школы. Гуманизация воспитательной деятельности путем использования здоровьесберегающих технологий, развития самоуправления, гражданско-патриотической и нравственно-эстетической деятельности, профилактика правонарушений в подростковой среде. Выбор именно таких направлений деятельности не случаен:

Реализация здоровьесберегающих технологий – это направление становится все более актуальным в современной школе. Процесс воспитания служит для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению. Развитие самоуправления - это направление помогает создать активную личность, способную как принимать решения, так и отвечать за их выполнение. Кроме этого, самоуправление позволяет изменить позицию ребенка от потребителя к творцу, от исполнителя к организатору, воспринять воспитательные задачи как свои личные, а также благоприятно сказывается на его психическом здоровье. Гражданско-патриотическое направление – это традиционное для нашей школы направление деятельности. Кроме того, воспитание гражданина – это вообще одна задач школы как общественного института. Нравственно-эстетическое направление – необходимость такого направления деятельности продиктовано социальным заказом, который появился на основе проблемного анализа. Профилактика возможного неблагополучия у детей, имеющих комплекс предпосылок для отклонения в развитии в силу различных «факторов риска». Оказание педагогической помощи детям, у которых имеются негативные проявления в поведении. Проведение с ними и с их семьями комплексных реабилитационных мероприятий.

Мониторинг здоровья учащихся за последние три года

Заболевания	2011-2012 уч.год 121 уч-ся	2012-2013 уч. год 116 уч-ся	2013-2014 уч. год 109 уч-ся
С.С.С	6	1	3
Желудочно-кишечного тракта	1	3	-
Сколиоз и нарушение осанки	3	5	6
Пониженная острота зрения	14	12	8
ИМТ	-	-	4
ДМТ	-	-	13
Прочие заболевания (кариес и т.д.)	43	43	31
Горячее питание	91 (75,2%)	77 (79,8%)	85 (77,9%)
Основная группа здоровья	115	106	104
Спец. группа (подгот.)	6	10	5
Кол-во детей, имеющих заболевания	51,2%	56,1%	55%
Первоклассники	6 чел. (2- заболевания)	9 чел. (3- заболевания)	14 чел (8 заболеваний)



Школьный коллектив продолжает работу по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, мониторингу здоровья учащихся. Ежедневно проводится зарядка, оформлены уголки здоровья, разрабатываются и используются соответствующие подпрограммы к действующей программе «Здоровье», ведутся дневники здоровья на каждого учащегося. Плодотворно работают спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, аэробике. Проходят занятия в тренажёрном зале и по плаванию.

Результаты работы:

Учебный год	Кол-во посещающих спорт. Секции	Общее кол-во учащихся	Процентное соотношение
2011-2012 уч. год	87 чел.	115 чел.	75,6%
2012-2013 уч. год	87 чел.	109 чел.	79,8%
2013-2014 уч. год	88 чел.	108 чел.	81%

Статистика травм за последние 3 года.

2011-2012 - нет.

2012-2013 - нет.

2013 -2014 - нет.

Работа по профилактике правонарушений

2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-14 уч. год		2014-2015уч. год	
Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на вшу/ ПДН	Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на вшу/ ПДН	Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на вшу/ ПДН	Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на вшу/ ПДН
115чел.	1 чел./ 1 чел. 1,7%	111чел.	- /1 чел. 0,9%	109чел.	- /1 чел. 0,9%	106	-/-

Анализ данной таблицы показывает положительную тенденцию уменьшения количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и ПДНс 2 человек в 2011 году до 0 учащихся в 2014-2015 учебном году. На протяжении последних лет не наблюдается динамики резкого роста правонарушений. Администрация школы, Советы общественности, классные руководители в сотрудничестве с представителями ПДН проводят комплекс реабилитационно-профилактических мероприятий. Во-первых, это активное сотрудничество с подростками и их семьями. Ведутся дневники психолого-педагогических наблюдений детей, находящихся в социально-опасном положении, семьи регулярно посещаются по установленному графику. Проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями с целью оказания психолого-педагогической помощи. Контролируется занятость учащихся во второй половине дня.

В школе работает краеведческий музей, который был восстановлен в 2003 г. В музее действует пять экспозиций: «Титовцы – участники ВОВ», «История пос. Титово», «История Титовской школы», «Наш край в прошлом».

При музее работает творческое объединение «Поиск».

Задачей музея является формирование активной гражданской позиции учащихся МОУ СОШ пос.Титово, воспитание патриотизма, гордости за свою страну, школу, посёлок; формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности; приобщение учащихся к исследовательской и проектной деятельности на основе историко- краеведческого материала; овладение основами журналистики и социального анализа. Музей поддерживает связи с Государственным архивом Пензенской области, с Н-Ломовским краеведческим музеем.

Реализация программы «Одаренные дети». Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

2010 /2011 уч. год

1. Научно-практическая конференция школьников «Старт в науку»- первое место.
 2. Районные соревнования по легкой атлетике (кросс)- первое место (юноши).
 3. Районные соревнования по легкой атлетике (кросс)- второе место (девушки).
 4. Районные соревнования по баскетболу – третье место.
 5. Районные соревнования по мини-футболу – третье место.
 6. Районный этап военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни!» - третье место.
 7. Районные соревнования по волейболу – третье место.
 8. Областной конкурс «Компьютерный дизайн» - третье место.
- Всего призовых мест за учебный год - 8.

2011 /2012 уч. год

1. Районная олимпиада по истории и культуре Пензенского края в номинации «Литературное и лингвистическое краеведение» - первое место.
2. Районная олимпиада по истории и культуре Пензенского края в номинации «История родного края»- первое место.
3. Районная олимпиада по истории и культуре Пензенского края в номинации «Литературное и лингвистическое краеведение» - второе место
4. Научно-практическая конференция школьников «Старт в науку»- первое место.
5. Научно-практическая конференция школьников «Старт в науку»- 2 вторых места.
6. Районные соревнования по легкой атлетике (кросс)- третье место.
7. Районные соревнования «Золотой баскетбол» - первое место.
8. Районные соревнования по мини-футболу – первое место.
9. Районные соревнования по баскетболу – второе место.
10. Районные соревнования по волейболу – второе место.
11. Районные соревнования по мини-футболу – третье место.
12. Районный этап военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни!» - первое место.
13. Районные соревнования «Лыжня России» - третье место.
14. Кубок Главы района по волейболу – третье место.
15. Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы – третье место.
16. Районная военно-спортивная игра «Орленок» - второе место.
17. Интернет-конкурс «Гагаринский взлет» - третье место.

Всего призовых мест за учебный год - 18.

2012 /2013 уч. год

1. Районные соревнования по мини-футболу –третье место.
2. Районный л/а кросс первое место -девушки ,третье- юноши.
3. Районные соревнования по волейболу на кубок М.Р. Тенишева –третье место.
4. Районные соревнования по баскетболу –третье место.
5. Районные соревнования по волейболу –второе место.
6. Районные соревнования по баскетболу-второе место.
7. Районные соревнования Военно-спортивная игра «А,ну-ка, парни!» -третье место.
8. Районные соревнования по волейболу третье место- девушки, третье место-юноши.
9. Районные соревнования по мини-футболу –второе место.
10. Районная л/а эстафета, посв. Дню Победы –третье место.
11. Районные соревнования по стритболу –первое место- мл.школьники, второе место-ст.школьники.

Всего призовых мест за учебный год - 14.

2013-14 уч.год

1. Районная олимпиада по истории и культуре Пензенского края в номинации «Литературное и лингвистическое краеведение»-второе место.
2. Районные соревнования по легкой атлетике (бег 400м) – первое место Казеев Р., второе место Ивахина М.
3. Губернаторская л/а эстафета - второе место
4. Районные соревнования по баскетболу (старшая группа)- второе место.
5. Районные соревнования по баскетболу (младшая группа) -первое место.
6. Районный волейбольный турнир на призы В.А. Митянина - третье место.
7. Районные соревнования по волейболу – первое место.
8. Рождественский турнир по волейболу – третье место.
9. Районные соревнования по волейболу, посв. Дню Защитника отечества – второе место.
10. Районный турнир по волейболу в составе команды поселка Титово– второе место.
11. Районный турнир по волейболу среди учащихся – первое место.
12. Районные соревнования по мини-футболу – третье место.
13. Районные соревнования по баскетболу (старшая группа) – второе место.
14. Районные соревнования по баскетболу (младшая группа) - первое место.
15. Районная легкоатлетическая эстафета, посв. Дню Победы –третье место.
16. Военные сборы – первое место.
17. Межрайонный турнир по стритболу – первое место

Всего призовых мест за учебный год - 18.

Сравнительный анализ результатов по районным олимпиадам за три года

Уч. год	Места		
	1 место	2 место	3 место
2011-12	2	3	3
2012-13	4	4	3
2013-14	-	4	3

Сравнительный анализ результатов по научно-практическим конференциям за три года.

Уч. год	Кол-во участников	Места		
		1 место	2 место	3 место
2011-12	3	1	2	-
2012-13	2	-	2	-
2013-14	-	-	-	-

Работа творческих объединений: В школе работает 7 творческих объединений физкультурно-спортивной, художественной, военно-патриотической направленностей. Общая занятость в них учащихся составила 100%. Руководители объединений работают по соответствующим адаптированным программам. Со стороны администрации осуществляется контроль функционирования творческих объединений.. Осуществляется тесное сотрудничество с Титовским БДЦ, ДДТ, ДЮСШ, плавательным бассейном, ФОКом р.п.Пачелмы. Руководители и участники творческих объединений показывают отчеты о проделанной работе на концертах, родительских собраниях, выставках, принимают участие в районных и областных конкурсах и занимают призовые места.

1. Физкультурно-спортивная направленность

Название объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во занимающихся
Баскетбол	4	38
Волейбол	3	36
Здоровячек	2	14

2. Художественная направленность

Вышивка лентами	2	20
Квиллинг	3	22
Хоровое пение	2	17

3. Военно-патриотическая направленность

Поиск	3	27
-------	---	----

Детские организации и самоуправление в ОУ

Значимым направлением в формировании воспитывающей среды является развитие форм детского самоуправления, которые ведут к формированию у обучающихся ценностей гражданского общества и способствуют отражению интересов детей имеющих заинтересованность в социально-значимой деятельности. Из 106 уч-ся 65% участвуют в деятельности школьного детского объединения «Глобус».

Силами объединения проводятся общешкольные праздники, спортивные мероприятия, акции «Чистый родник»,»Добрые дела».

В соответствии с уставом школы органом ученического самоуправления является Комитет школьного самоуправления. По инициативе обучающихся Комитет был сформирован на основе открытого голосования - выборов представителей от классов с 5 -11 класс. Ученический совет получил название «Комитет самоуправления.»

Задачи Комитета:

1. Обеспечение Эффективного взаимодействия учащихся, их родителей и учителей в развитии воспитательной системы школы.
2. Оптимальное решение повседневных задач воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода.
3. Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений.
4. Самовоспитание и саморазвитие детей в условиях существующей воспитательной системы школы.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

- * компьютеры 25 шт.
- * телевизоры 1 шт.
- * видеоманитоны 1 шт.
- * магнитофоны и музыкальные центры 4 шт.
- * интерактивные доски с проектором 5 шт.
- * принтеры 5 шт.
- * нетбуки 11 шт. для персонального использования учителей
- * райдэры 4 шт.
- * нетбуки 15 шт. для учеников начальной школы

Социальные условия пребывания обучающихся.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

Общая площадь **1840 кв.м**; полезная площадь **1120 кв.м**;

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 10,5 кв.м.

В общеобразовательном учреждении имеются:

- * спортивный зал - **1 /124 кв.м**
- * пришкольная спортивная площадка - **1/7000 кв.м**
- * столовая - **1 /44,6**
- * теплица - **1/48кв.м**
- * библиотека **1/32кв.м**
- * музей -**1/13,7 кв.м**
- * тренажерный класс- **48 кв.м.**

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов:

№	Предмет	На 1 сентября 2014г.
1	Русский язык	67%
2	Литература	65%
3	Математика	61%
4	Иностранный язык	50%
5	Биология	85%
6	Химия	92%
7	Природоведение	50%
8	География	75%
9	История	92%
11	Обществознание	50%
12	Физика	70%
13	Начальные классы	90%
14	Информатика и ИКТ	90%
15	Технология	50%
16	ОБЖ	50%
17	Физкультура	90%

Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения).

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	109	789	80,5%
Русский язык	109	106	100%
Литература	109	95	89,6%
Иностранный язык	92	92	100%
Математика	106	106	100%
Информатика и ИКТ	32	32	100%
История	55	55	100%
Обществознание (включая экономику и право)	49	49	100%
География	49	49	100%
Природоведение	57	57	100%
Физика	43	43	100%
Химия	32	32	100%
Биология	49	49	100%

Искусство (Музыка и ИЗО)	95	6	6,3%
Технология	81	10	12,3%
Основы безопасности жизнедеятельности	18	-	0%
Основы светской этики	10	8	80%
Физическая культура	106	-	0%
Региональный компонент	44	21	33%
Литературное краеведение	23	0	0%
История родного края	21	21	100%
Основы предпринимательства	14	-	0%
Всего:	106	810	56,8%

Трудоустройство выпускников

Годы	Всего выпускников	ВУЗы	ССУЗы	НПО
2011-2012	12	3	9	-
2012-2013	10	5	5	-
2013-2014	9	4	4	1

За время существования школы 11 человек окончили школу с золотыми медалями, 9 человек с серебряными медалями.

3. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития

Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам социально-экономического развития Российской Федерации

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Российская Федерация, Пензенская область, которые формируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- родители учащихся (законные представители);
- педагогическое сообщество.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- ☐ возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- ☐ качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- ☐ начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- ☐ интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- ☐ удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- ☐ формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- ☐ сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- ☐ было интересно учиться;
- ☐ имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- ☐ была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- ☐ имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- ☐ создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ☐ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ☐ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** ее развития. Таковыми являются:

- ☐ **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;**
- ☐ **создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;**
- ☐ **создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;**
- ☐ **внедрение технологий здоровьесбережения**

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделение частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, педагогическим коллективом были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения .

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информированности пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Недостаточная готовность учителей,	Повышение квалификации учителей,

Проблемы	Способы решения
работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах	работающих на третьей ступени школы в профильных классах. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, средний процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов (ФГОС) ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей (по ФГОС), работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форма деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Совершенствование технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Личностно-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками

Проблемы	Способы решения
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов информационной сети.
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера и современных информационных технологий
4. Внедрение технологий здоровьесбережения	
Недостаточно высокий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность площадей для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Выход с предложением строительства спортивного зала к учредителю. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

Концепция развития школы

С точки зрения государства, «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы .

В качестве приоритетных школа определяет следующие направления модернизации школьного образования.

1 Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

2 Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио.

3 Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.

4 Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.

5 Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как *открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модели выпускников на каждой ступени обучения

- Портрет выпускника **начальной школы**:
 - - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Портрет выпускника **основной школы**:
 - • любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - • осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - • активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - • умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - • социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 - • уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- • осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- • ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
-
- **Портрет выпускника средней школы:**
- ☐ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ☐ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- ☐ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- ☐ владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- ☐ готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- ☐ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- ☐ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ☐ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ☐ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.
-

МИССИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего и среднего (полного) общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Основной **стратегической целью** Программы развития МОУ СОШ пос.Титово на 2014-2020 годы является

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основные задачи программы:

Для достижения стратегической цели необходимо продолжить решение следующих **стратегических задач**, которые для школы являются и основными направлениями в работе:

1. Совершенствование содержания и технологий образования.
 2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.
 3. Повышение эффективности управления образовательным учреждением.
-
1. Разработка и внедрение системы мер по мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своем собственном образовании.
 2. Совершенствование организации ученического самоуправления, детской общественной организации школы.
 3. Развитие технической оснащённости школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.
 4. Совершенствование экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением.

В школе применяются следующие образовательные технологии

Традиционные;

Дифференцированное обучение;

Модульное обучение.

Информационные и коммуникативные технологии;

Проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

Работа по дальнейшей реализации стратегической цели и задач в рамках Программы развития школы на 2014-2020 годы требует программных мероприятий образования.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- развитие талантливых детей;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СОШ пос Титово;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на совещаниях при директоре , на заседаниях педагогического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.(см.выше)

Имеются существенные проблемы:

1. Сокращение детей в поселке.
2. Проблема старения педагогических кадров.
3. Состояние «педагогической неуверенности» в связи с переходом на новые ФГОС.
4. Завышенный уровень ожиданий родителей по отношению к школе и учителю.
5. Формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы.
6. Недостаточный уровень финансирования Школы.
7. Невозможность реализации всех образовательных потребностей обучающихся в стенах школы.
8. Значительная степень изношенности материальной базы (в первую очередь здания).

Положительные аспекты:

- 1.Готовность и возможность школы участвовать в организации реализации запросов обучающихся как в сфере основного, так и сфере дополнительного образования.
- 2.Готовность учителя предоставить образование современного уровня и поддерживать это соответствие в ситуации изменяющихся требований.
- 3.При всех изменениях сохранить стабильность и стремиться к комфортности среды для всех участников образовательного процесса.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.		Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.		Бюджетные средства
3.	Проведение программных мероприятий для детей.		Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.		Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и туристических слетов.		Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии, биологии, физики, начальных классов и учебных мастерских.		Бюджетные средства
7.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик.		Бюджетные средства
8.	Приобретение современного оборудования для столовой школы		Бюджетные и внебюджетные средства
	Итого:		

Директор школы:

В. К. Павлов

