

Министерство образования Пензенской области
Управление образования администрации Пачелмского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОС. ТИТОВО
(МОУ СОШ пос. Титово)**

442110, Пензенская область, Пачелмский район, пос.Титово, ул. Школьная, 28,

ИНН 5828002380 ОГРН 1025800642064

 тел.884152 (31-2-33)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от 09.01.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ пос. Титово
_____/И.А.Батракова/
Приказ № 1 от 09.01.2025 г.

Концепция
развития школы с низкими образовательными результатами
на 2025-2026 гг.

1.Введение.

Концепция развития школы на 2025 - 2026 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МОУ СОШ пос. Титово. Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа (концепция) развития школы с низкими образовательными результатами на 2025-2026 гг.
Основные разработчики программы	МОУ СОШ пос. Титово
Основные исполнители программы	Участники образовательного процесса ШНОР.
Цель программы поддержки школ	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения классов, имеющих стабильно низкие результаты обучения
Задачи программы	1.Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР в эффективный режим работы. 2.Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР. 3.Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 4.Разработка системы мониторинга результатов реализации программы перехода в эффективный режим работы школы с низким образовательным результатом.
Основные показатели (индикаторы программы)	Эффективность Программы оцениваются по следующим показателям: - доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к

	получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей.
Методы сбора и обработки информации	-наблюдение -анкетирование -обработка результатов -обобщение и выводы -мониторинг
Сроки и этапы реализации программы	Первый этап (январь 2025 –февраль 2025) – аналитико-диагностический (входной мониторинг). Цель: информационное сопровождение разработки Программы. (март 2025 – декабрь 2025) – деятельностный. Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы Третий этап (январь 2026 – март 2026) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый завершающий этап (апрель 2026 – июнь 2026). Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.
Ожидаемые результаты реализации программы	Наличие целостной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки педагогов с разным уровнем качества образования. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на семинарах, мастер-классах и т.п. Вовлечение в реализацию по повышению качества образования всех педагогических работников школы. Повышение степени удовлетворенности качеством

	предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне педагогического совета школы, учредителя общеобразовательного учреждения – Управление образования администрации Пачелмского района.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Анализ кадрового состава образовательной организации на 01.01.2025г.

На 01.01.2025 в МОУ СОШ пос. Титово работает 12 педагогов, укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования основного среднего образования. Высшее образование имеют 11 педагогов.

Работники, осуществляющие педагогические функции, имеют стаж педагогической работы от 20 лет и более.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 12 учителей 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (учитель математики, учитель информатики, учитель физики, учитель физической культуры, три учителя русского языка и литературы, учитель начальных классов); 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию.

Развитие кадрового потенциала.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 3 года, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Анализ результатов независимой оценки в процедурах ВПр, ГИА-9, ГИА-11.

Анализ результатов ОГЭ

Русский язык									
2022 г									
количество уч-ся	Количество учащихся, получивших отметки								Средняя отметка по ОО
	2		3		4		5		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	4,1
15	1	6,7	4	26,7	3	20	7	46,7	
2023									
17	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	4
	0	0	5	29,4	7	41,2	5	29,4	
2024									
17	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	2,6
	7	41,2	9	52,9	1	5,9	0	0	
Математика									
2022 г									
количество уч-ся	Количество учащихся, получивших отметки								Средняя отметка по ОО

	2		3		4		5		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
15	1	6,67	4	26,67	10	66,67	0	0	3,6
2023									
17	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	3,1
	0	0	15	88,2	2	22,8	0	0	
2024									
17	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	3,1
	2	11,8	11	64,7	4	23,5	0	0	

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

2022г.

Предмет	Количество учащихся, получивших отметки								Средняя отметка по ОО
	2		3		4		5		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Информатика	0	0	1	14,3	6	85,7	0	0	3,85
Биология	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5	3,75
Обществознание	1	7,1	6	42,9	6	42,9	1	7,1	3,5
Физика	0	0	1	100	0	0	0	0	3

2023 г.

Предмет	Количество учащихся, получивших отметки								Средняя отметка по ОО
	2		3		4		5		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Биология	0	0	12	92,3	1	7,7	0	0	3,07
Обществознание	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0	3,4
Информатика	0	0	6	75	1	12,5	1	12,5	3,4
География	0	0	2	100	0	0	0	0	3
Химия	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5
Физика	0	0	1	100	0	0	0	0	3

2024г.

Предмет	Количество учащихся, получивших отметки								Средняя отметка по ОО
	2		3		4		5		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Информатика	0	0	10	90,9	1	9,1	0	0	3,1
Биология	1	9,1	6	54,5	4	36,4	0	0	3,3
Обществознание	0	0	6	100	0	0	0	0	3
География	1	16,4	2	33,3	3	50	0	0	3,3

Как видно из таблиц, обучающиеся получают оценки «2» на итоговой государственной аттестации, как по русскому языку и математике, так и по выборным предметам. Однако в резервные дни основного периода всем

обучающимся удастся преодолеть минимальный порог и получить аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ЕГЭ

Год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Литература	Обществознание	Английский	Физика	История	География
2022	51,8	62	3	-	-	-	52	-	42
2023	69,4	4	60	-	87,7	-	43	90	-
2024	67,6	5	60,5	70	67,6	38	49	-	-

Проблем по результатам ЕГЭ не наблюдается. В целом результаты ГИА за 2022, 2023 и 2024 года на хорошем стабильном уровне.

Сравнение результатов свидетельствует о повышении качественных показателей по русскому языку и математике в течение трех лет.

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года по уровням

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022	2023	2024
1-4	41,66%	32,14%	31,03
5-9	19,29%	13,04%	15,79
10-11	40%	75%	44,44
Итого	27,3%	25,6%	25%

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Можно предположить следующие причины:

- ☐ критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- ☐ ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- ☐ сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- ☐ использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ☐ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие направления:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: программы – повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения.

Задачи программы :

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям-предметникам с низкими результатами обучения.
2. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
3. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС ОУ, в общей численности педагогических работников, работающих в школе;
- доля классов, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди классов с низкими результатами обучения;
- процент укомплектованности квалификационными педагогическими кадрами.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучения

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация «дорожной карты» мероприятий программы поддержки и развития школы с низкими образовательными результатами на 2025-2026 гг.
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».

- повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
- Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
- достижение качества образования обучающихся не ниже по району.
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
- организация проведения курсов повышения квалификации для директоров и учителей по повышению качества преподавания и управления;
- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Механизмы реализации программы

На уровне МОУ СОШ пос. Титово:

- Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ выпускниками 9,11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ, ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
- Проведение анализа результатов впр обучающимися 4-8 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей впр для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
- Разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА, впр, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.
- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
 1. Проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА, впр;
 2. Организация наставничества, создание рабочих групп, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению

педагогов, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

3. Применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА, впр с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия классов, позволяющий идентифицировать классы, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;
- анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка школы с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в классах с низкими результатами обучения посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в МОУ СОШ пос. Титово.

Срок реализации программы

Срок реализации Программы – 2 года (2025-2026гг)

Начало действия Программы 01.01.2025г.

1 этап. Подготовительный (01.01 – 28.02.2025) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Основной (01.03.2025 – 31.12.2025) – работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.01.2026 – 31.08.2026) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Анализ результатов ВПР- 2024

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-8 классах

класс	кол-во обуч-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
4	14	12	85,7	1	2	7	2	83,3	25	3,2
5	7	6	85,7	2	1	0	3	50	50	3,3
6	3	3	100	0	3	0	0	100	100	4
7	10	7	70	0	2	3	2	71,4	28,6	3
8	9	8	88,9	1	5	3	0	100	75	4,3

Соответствие с результатами четвертных оценок

Класс	Повысили	Понизили	Соответствуют
4	1	2	9
5	1	3	2
6	0	0	3
7	0	3	4
8	0	1	7

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 4-8 классах

класс	кол-во обуч-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
4	14	13	92,9	0	5	6	2	84,6	38,5	3,2
5	7	6	85,7	2	0	3	1	83,3	33,3	3,5
6	3	3	100	0	2	1	0	100	66,7	3,7
7	10	9	90	0	2	5	2	77,8	22,2	3
8	9	8	88,9	0	3	5	0	100	37,5	3,4

Соответствие с результатами четвертных оценок

Класс	Повысили	Понизили	Соответствуют
4	0	3	10
5	2	1	3
6	0	1	2
7	0	2	7
8	0	2	6

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

класс	кол-во обуч-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
4	14	12	85,7	0	8	3	1	91,7	66,7	3,6

Соответствие с результатами четвертных оценок

Класс	Повысили	Понизили	Соответствуют
4	0	1	11

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 6, 7, 8 классах

класс	кол-во обуч-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
6	3	3	100	1	2	0	0	100	100	4,3
7	10	6	60	0	3	3	0	100	50	3,5
8	9	8	88,9	1	5	2	0	100	75	3,9

Соответствие с результатами четвертных оценок

Класс	Повысили	Понизили	Соответствуют
6	1	0	2
7	0	1	5
8	1	4	3

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 5, 6 классах

класс	кол-во обуч-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
6	3	3	100	0	2	1	0	100	66,7	3,7
5	7	5	71,4	2	0	3	0	100	40	3,8

Соответствие с результатами четвертных оценок

Класс	Повысили	Понизили	Соответствуют
6	0	1	2
5	0	1	4

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе

класс	кол-во обуч-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
7	10	7	70	1	3	3	0	100	57,1	3,7

Соответствие с результатами четвертных оценок

Класс	Повысили	Понизили	Соответствуют
7	2	0	5

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

класс	кол-во обуч-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
5	7	6	85,7	0	2	2	2	66,7	33,3	3

Соответствие с результатами четвертных оценок

Класс	Повысили	Понизили	Соответствуют
5	0	5	1

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе

класс	кол-во обуч-ся	работу писали		справились на:				%У	%К	средний балл
		чел	%	5	4	3	2			
8	9	8	88,9	1	2	5	0	100	37,5	3,5

Соответствие с результатами четвертных оценок

Класс	Повысили	Понизили	Соответствуют
8	0	5	3

Результаты свидетельствует о невысоких качественных показателях по всем предметам во всех классах. На основании таких результатов можно сделать вывод о зависимости качественных результатов от подбора обучающихся в классах.

3.Целевой раздел

Цель программы – повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения.

Задачи программы

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям-предметникам с низкими результатами обучения.
2. Выстраивание сетевого партнерства классов с низкими результатами обучения с классами с высокими результатами обучения.
3. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
4. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и

материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС ОУ;

- доля классов, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди классов с низкими результатами обучения;

- процент укомплектованности квалификационными педагогическими кадрами.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучения

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;

- реализация «дорожной карты» мероприятий программы поддержки и развития школы с низкими образовательными результатами на 2025-2026 гг.

- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».

- повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.

- Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

- достижение качества образования обучающихся не ниже по району.

- успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

- организация проведения курсов повышения квалификации для директоров и учителей по повышению качества преподавания и управления;

- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Механизмы реализации программы

На уровне МОУ СОШ пос. Титово:

- Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ выпускников 9 класса с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ОГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.

- Разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.
- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
- Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.
- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
 1. Проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;
 2. Организация наставничества, создание рабочих групп, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
 3. Применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия классов, позволяющий идентифицировать классы, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;
- анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка школы с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в классах с низкими результатами обучения посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в МОУ СОШ пос.Титово

Срок реализации программы

Срок реализации Программы – 2 года (2025-2026гг)

Начало действия Программы 01.01.2025г.

1 этап. Подготовительный (01.09. – 31.12.2024) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Деятельностный (март 2025 – декабрь 2025)– работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений (январь 2026 – март 2026) - корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4 этап. Завершающий (апрель 2026 – июнь 2026). Подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы

План мероприятий («Дорожная карта») по поддержке ШНОР

№ п/п	Наименование показателей	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Организационно-методические мероприятия			
1.1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы (положение, план мероприятий «Дорожная карта»)	Январь - февраль 2025	Администрация школы	Приказ «Об утверждении программы», разработка программы
1.2.	Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях	В течение всего периода	Участники программы	Информационно-методическая помощь ШНОР
1.3.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на школьном уровне, направленных на:	По плану мониторинговых исследований	Участники программы	Достижение положительной динамики качества образования школы

	- выявление классов, предметов показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных классах школы; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала			
1.4.	Информационное сопровождение программы	постоянно	Участники программы	Получение информации о реализации программы
2.	Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ			
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	В течение всего периода	Администрация	Повышение методических и предметных компетенций
2.2.	Проведение семинаров, мастер-классов на базе школы по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	В течение всего периода	Администрация , ШМО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в	В течение всего периода	Участники программы	Участие в конкурсах, проектах

	профессиональных конкурсах			
3.	Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОУ			
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Март-апрель 2025 года	Участники программы	Уменьшение количества учащихся, испытывающих затруднение в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение всего года	Участники программы	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
4.	Мероприятия по организации сетевого взаимодействия и партнерства			
4.1.	Сопровождение школ с низкими результатами обучения муниципальными координаторами	В течение всего периода	Муниципальные координаторы	Организовано информационно-методическое сотрудничество
4.2.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	В течение всего периода	Муниципальные координаторы	Организация профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ
4.3.	Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ	В течение всего периода	Управление образования, муниципальные координаторы	Создание условий для профессионального общения педагогов. Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов

