

ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

МОУ СОШ пос. Титово

Протокол № 1 от « 22 августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор _____ /И.А. Батракова/
Приказ № 130 от 23.08.2024г.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

пос. Титово

2024г

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся с РАС (вариант 8.4) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА и с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, в соответствии с ФГОС ОВЗ для обучающихся с РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его *особых образовательных потребностей* во 2 классе МОУ СОШ пос. Титово

1. Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: Бочков Александр Валерьевич

Дата рождения: 12.03.2014г. Возраст ребёнка: 9 лет

Класс: 2

Место проживания: пос. Титово

Мать- Бочкова Ольга Николаевна

Отец- Бочков Валерий Александрович

Ребенок поступил в 1 класс в 2022 году. До школы детский сад ребенок не посещал. Согласно заключению ПМПК № 408 от 30.05.2022г. статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья подтверждён. Рекомендована основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 8.4. (на весь период обучения)

2. Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Общая характеристика развития обучающегося.

Бочков Александр поступил в 1 класс МОУ СОШ пос. Титово 1 сентября 2022 года.

По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость, с расстройством аутистического спектра. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной

основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 4) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно. Нуждается в предоставлении услуг ассистента. Другие специальные условия: щадящий режим пребывания в ОО, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

Дома для Александра созданы удовлетворительные условия для учебной деятельности: имеется отдельная комната с оборудованной учебной зоной (письменный стол, учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши и пр.)

У Александра сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Мальчик эмоционально расторможен. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна. Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающийся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Часто раздражается. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Саша плохо владеет речью. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает. Мальчик сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Показывает части тела. Цвета, геометрические фигуры не называет. Характер действий с предметами: хаотичный. Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование. Рисовать предметы не умеет. Цвета не различает. К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет. Цвета не различает. Степень сформированности навыков самообслуживания средняя. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: частичный, постоянный.

4. В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности:

- Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Александр испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия педагог, и психолог.

В разработке и реализации СИПР участвуют специалисты:

-учитель начальных классов - Батракова С.А.

-учитель-психолог - Сендикаева Д.К.

Направления работы:

1. Развитие коммуникативных навыков.

Установление положительного взаимодействия с ребенком через игру (Например, «Ку-ку»). Формирование умения приветствовать взрослого, используя движения кистью руки.

2. *Развитие мелкой моторики и функции кисти.*

Нормализация мышечного тонуса верхних конечностей. Кинетические упражнения, массаж кистей и пальцев рук.

3. *Формирование предметной деятельности.*

Выполнение орудийных действий с предметами:

- пересыпать крупу;

- использование вспомогательных средств, находящихся в поле зрения. Например, доставать палочкой далеко закатившиеся игрушки; доставать сачком из воды камешки (шарики); тянуть игрушки за веревочку; перекидывать предметы ложкой, сачком из тарелки в коробочку;

- учить выполнять предметно-игровые действия. Например, прокатывать мячики по желобу или ворота; катать игрушки в тележке; возить в машинке кубики; играть с воздушными шариками; махать ленточкой, ловить шарик, отдавать его взрослому; кормить куклу, используя совместные действия со взрослым;

- снимать колечки с пирамидки и с помощью взрослого нанизывать их на стержень; строить из кубиков башню, лесенку, обыгрывая постройку;

- учить играть в прятки (накрывать и открывать платочком головку ребенка (взрослого); учить прятать и искать игрушки (под салфеткой, в коробочке).

4. *Формирование сенсорного восприятия.*

- Развитие восприятия величины, формы. Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие – двумя руками, при этом взрослый подчеркивает действия интонацией: «Держи обе ручки это большая матрешка!», «Возьми маленькую матрешку!»; закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, по величине), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделяя интонацию голосом, «большой-маленький»; опускать предметы в различные по форме коробки; закрывать крышками круглые и квадратные коробки; заглядывать в коробки «Что там спрятали?», доставать предметы и снова прятать; распределять предметы в две коробки: в одну – кубики, в другую – шарики; распределять большие шарики в большие коробки, маленькие – в маленькие.

- Развитие зрительного и слухового восприятия. Побуждать ребенка реагировать и формировать жесты типа «дай», «на» на появившиеся в его поле зрения предметы (яркие игрушки; мерцающие предметы: фонарик, лампа периодически зажигающиеся, гаснущие; пламя свечи; смена цветных фонарей). Стимулировать реагирование на возникающие в помещении (за его пределами) неречевые и речевые звуки.

5. *Понимание речи.*

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые реакции, продолжать учить умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением (показывать части тела, знакомые действия).

6. *Формирование речевого, диафрагмального дыхания.*

Воспитание плавного и длительного выдоха. Подготовка органов артикуляции к базовым артикуляторным движениям.

Пассивная и пассивно-активная артикуляционная гимнастика, игровые и дыхательные упражнения.

7. *Формирование речевой активности, речевого подражания.* Вызывание потребности речевого подражания. Работа над произношением гласных звуков (а, о, у, и).

Достижения ребенка:

нравятся коммуникативные игры,

появился интерес к пальчиковым играм и действиям с предметами, улучшилось состояние мелкой моторики, стал более терпелив, усидчив.

- Учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Александру для его образования, адаптации и социализации в обществе необходимо расширение образовательного пространства, интеграция в школьное сообщество. В школе создается безбарьерная среда для детей с ОВЗ. Хотя мальчик и обучается по специальной индивидуальной программе развития, составленной конкретно для него, но можно сказать, что он интегрирован в школьное сообщество, т.к. внеклассные и внеурочные мероприятия, проводимые в школе, он имеет возможность посещать.

- Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Предметные области: Язык и речевая практика, Математика, Музыка и движения, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура, Коррекционно – развивающие занятия.

Коррекционные занятия: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация.

5. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом,

повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной

массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог, совместно с ребенком, применяют ноутбук, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры). Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, таблиц, CD/DVD-проигрыватели, телевизор.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой и лицевой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит в одну смену.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

«выполняет действие самостоятельно» (с),

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

«выполняет действие по образцу» (о),

«выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

«выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),

«действие не выполняет» (!),
«узнает объект» (у),
«не всегда узнает объект» (нву),
«не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:

- *Развитие и воспитание ребенка:* Соблюдение четкого режима дня: занятия проводятся регулярно по 20 – 30 минут.

Требовать от него соблюдение социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время еды – пользоваться салфеткой, пытаться удерживать ложку и т.д.; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

Нужно проводить с ребенком заранее беседу о смене ситуации. Например, вечером: «Завтра будем играть. Сейчас посмотрим мультфильм о собачке», и т.д. Взрослый комментирует совершаемые действия ребенку.

- *Социальное развитие:* Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть свое имя, показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа. Проводить игры по типу: «Где носик, где ротик». Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

- *Развитие слухового восприятия:* Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это?: - овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

- *Развитие понимания обращенной речи:* Учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они».

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1 действие (Возьми куклу).

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: в, на, под (Например: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди монету, она в кошельке»).

- *Формирование активной речи:* Выполнение артикуляционного массажа лица (пальцами, щетками), учить подражать действиям губ – «по», «мо», «то», «ту», делать улыбку - делать трубочку (повторить по подражанию).

Учить произносить гласные звуки по подражанию. Закреплять произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д. Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

- *Формирование игровой деятельности:* Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия): кормление, укладывание куклы спать - доступных для понимания

ребенку. Применяем игры со строительным материалом – башенку, заборчик и т.д. Обыгрываем ситуацию «кладем кубики в машинку, везем их строить дом».

6. Индивидуальный учебный план на обучающегося Бочкова Александра Валерьевича

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	66
2	Математика	Математические представления	1,5	49,5
3	Окружающий мир	Человек	0,5	16,5
		Окружающий природный мир	0,5	16,5
		Окружающий социальный мир	0,5	16,5
4	Искусство	Музыка и движение	0,5	16,5
		Изобразительная деятельность	0,5	16,5
5	Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	16,5
6	Коррекционно – развивающие занятия		1	33
7	Внеурочная деятельность		0,5	16,5
Итого			8	264

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 4 дня. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
 - умение выполнять инструкции педагога
 - использование по назначению учебных материалов
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Акбулатова Рината в силу его психофизических способностей.

Предметные области (учебные предметы)

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Математика

Математические представления

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

Окружающий мир

Человек

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из кружки, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Окружающий социальный мир

Цель: формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий природный мир

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережное отношение к природе.

Описание возможных результатов обучения:

- иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определённых действий (идёт дождь – открыть зонт)

Искусство

Музыка и движение

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты

- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее

- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности

- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности

- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности

- формирование доступных сенсорных эталонов

Физическая культура

Адаптивная физкультура:

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым

- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого

Коррекционно – развивающие занятия

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи

- развитие общей моторики и мелкой моторики

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций

- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)

- умение выполнять инструкции педагога по подражанию

- использование по назначению доступных учебных предметов

- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающихся с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Индивидуальная программа развития Бочкова Александра
за 2024 – 2025 уч. г.

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I полугодие	II полугодие
Предметные области и предметы		
Язык и речевая практика		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	пассивен	с помощью взрослого
<i>Восприятие и понимание речи</i>		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	не выполняет	иногда выполняет
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	не выполняет	с частичной помощью взрослого
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	не выполняет	с частичной помощью взрослого
Математика		
<i>Математические представления</i>		
Выбрать названный предмет из двух	выполняет	выполняет
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	выполняет	выполняет
Указать названную часть тела	выполняет	выполняет
<i>Ориентировка в пространстве ДДИ</i>		
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Перемещение «косточек» по проволочной рамке	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником	не выполняет	выполняет
Ориентация на лицо взрослого	выполняет	выполняет
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)	выполняет	выполняет
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции	выполняет частично	выполняет частично

Адекватное использование мимики и выражения лица	выполняет	выполняет
Искусство		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Сминание бумаги	выполняет с помощью взрослого	выполняет
Сгибание и разгибание бумаги	не выполняет	выполняет с помощью взрослого
Разрывание бумаги на части	не выполняет	выполняет
Раскатывание пластилина	выполняет с помощью взрослого	выполняет
Деление пластилина на части	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Размазывание пластилина на плоскости	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение	не выполняет	не выполняет
Эмоциональная отзывчивость на музыку	не воспринимает	не воспринимает
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения	не может слушать громкую музыку	не может слушать громкую музыку
Реагирование на начало и конец музыки	не реагирует	не реагирует
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	не выполняет	не выполняет
Умение пользоваться невербальными средствами общения	не выполняет	не выполняет
Человек		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намывать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого

Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп	выполняет	выполняет
Пользование раковиной, водопроводным краном	выполняет	выполняет
Умение пить из чашки и из стакана	выполняет	выполняет
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)	выполняет	выполняет
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками	выполняет	выполняет
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).	выполняет	выполняет
Ежедневная гигиена тела	выполняет	выполняет
Знание названий частей тела человека	выполняет	выполняет
<i>Физическая культура</i>		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)	выполняет	выполняет
Реакция на учителя, воспитателя	выполняет	выполняет
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	выполняет	выполняет
Умение пользоваться невербальными средствами общения	выполняет	выполняет
<i>Коррекционно – развивающие занятия</i>		
Артикуляционная (речевая) гимнастика		
Упражнения для языка	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Упражнения для губ	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Логопедические игры	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
<i>Коррекционные курсы</i>	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
<i>Сенсорное развитие</i>	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека	выполняет	выполняет
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	выполняет	выполняет
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него	выполняет	выполняет

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)	выполняет	выполняет
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	выполняет	выполняет
Узнавание и различение цвета объекта	не различает цвет	не различает цвет
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый	не различает цвет	не различает цвет
<i>Предметно – практические действия</i>		
Сминание бумаги	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Отрывание кусочков бумаги от целого листа	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Разминание пластилина	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Размазывание материала по плоскости	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Лепка шариков	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Пересыпание различных круп в емкости	выполняет	выполняет

Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях	выполняет	выполняет
Переливание воды из одной ёмкости в другую	выполняет	выполняет
Захватывание, удерживание предмета	выполняет	выполняет
Опускание предмета в коробку	выполняет	выполняет
Закрывание коробок разной величины	выполняет	выполняет
Бросание мелких предметов в коробку	выполняет	выполняет
Работа с пирамидками	выполняет	выполняет
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)	выполняет	выполняет
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)	выполняет	выполняет
Вращение различных предметов	выполняет	выполняет
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)	выполняет	выполняет
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)	выполняет	выполняет
Подтягивание предметов за веревочку	выполняет	выполняет
<i>Двигательное развитие</i>		
Выполнение движений головой	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Выполнение движений руками	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Выполнение движений пальцами рук	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Выполнение движений плечами	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Обучение опираться на предплечья и кисти рук	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Бросание и ловля мяча	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Изменение позы в положении сидя	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
Изменение позы в положении стоя	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого

Обучение сидеть ровно	выполняет с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	выполняет	выполняет
Привлечение внимания ребенка жестами	выполняет	выполняет
Привлечение внимания ребенка изображениями	выполняет	выполняет
Привлечение внимания ребенка речью	выполняет	выполняет
Установление зрительного контакта со взрослым	выполняет	выполняет
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	выполняет	выполняет
Реагирование на собственное имя	выполняет	выполняет
Приветствие собеседника	выполняет	выполняет
Обозначение желаний с использованием взгляда	выполняет	выполняет

Программа сотрудничества с семьей

- 1.Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
 - индивидуальные консультации родителей («Организация свободного времени ребёнка дома», «Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью»)
- 2.Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР
 - договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией
 - участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка
 - посещение родителями уроков/занятий
 - консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях; выбор единых приемов и подходов
3. Организация регулярного обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения
 - ведение дневника наблюдений (краткие записи)
 - личные встречи, беседы
 - просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком
4. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
 - привлечение родителей к планированию