

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**ПАЧЕЛМСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МОУ СОШ пос. Титово**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_/Батракова И.А./

Приказ № 130 от 23.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Второй иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**МОУ СОШ пос. Титово**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по второму иностранному языку (английскому) как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объема содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного языка (английского), исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (английского) с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено

дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному языку (английскому). При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания второго иностранного языка (английского) на уровне среднего общего образования с учетом методических традиций построения учебного курса второго иностранного языка (английского), реализованных в большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в федеральный перечень учебников по второму иностранному языку (английскому), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй

иностранный язык (английский) создает важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно английского языка как второго иностранного связана со спецификой английского как языка межнационального общения, что дает обучающимся возможность приобщения к более широкому пласту культурных и научных достижений.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивает перечень ситуаций и сфер общения с учетом англоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного языка (английского), позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным языком (английским) как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и

вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими,

грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной

деятельности и других) и возможностей цифровой образовательной среды.

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка – 102 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближающемся к пороговому.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета Иностранный (английский) язык ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский)

язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Содержание обучения в 10 классе.**

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и



популярные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при

необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – 11–12 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от

второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки

зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 1050 – 1600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм и/или прочитанного/ прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 1105 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 1105 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 120 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, firstly, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи

лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1100 единиц для продуктивного использования (включая 900 единиц, изученных ранее), и 1300 единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- суффикса -ise/-ize;

имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion -ship;

имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, – ian/-an, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

в) конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever,

whatever, however, whenever.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0 (If you heat ice, it melts.), Conditional I (If the weather is fine, we'll go for a walk.); с глаголами в сослагательном наклонении: Conditional II (If I had time, I would learn German.).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor.

Предложения с I wish... (I wish I had a dog.).

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget.

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола (He used to play football. Now he plays rugby).

Конструкции be/get used to smth (They are used to cold weather. It took him a week to get used to the routine.); be/get used to doing smth (She is used to living in the country.).

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении



(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с

использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры)

**Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Содержание обучения в 11 классе.**

**Коммуникативные умения.**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;

комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования их;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение

информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков) и

понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 1105 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, *firstly, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 11050 единиц для продуктивного использования (включая 1100 единиц, изученных ранее), и 1500 единиц для рецептивного усвоения (включая 11050 единиц продуктивного минимума).



Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0 (If you heat ice, it melts.), Conditional I (If the weather is fine, we'll go for a walk.); с глаголами в сослагательном наклонении: Conditional II (If I had time, I would learn German.).

Всепитипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложениясконструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor.

Предложения с I wish... (I wish I had a dog.).

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget.

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола (He used to play football. Now he plays rugby.).

Конструкцииbe/get used to smth (They are used to cold weather. It took him a week to get used to the routine.); be/get used to doing smth (She is used to living in the country.).

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Глаголы (правильных и неправильных) в видовременныхформахдействительногозалогаивизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и

страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития

внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по второму иностранному (английскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии

с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (английского) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;



планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по второму иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,

способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной

деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11–12 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 11–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 1050–600 слов; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 1105); заполнять таблицу, кратко фиксируя

содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 1105 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, и суффиксов



-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0, Conditional I и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения-конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor;  
предложения с I wish; Пример  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget;  
конструкция It takes me... to do smth.;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

глаголы

(правильные и неправильные)

в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;

комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого

языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 1105 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 11050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные

слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor;



предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget;

конструкция It takes me... to do smth.;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по

существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## Тематическое планирование

### 10 класс

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.                      Переписка с друзьями. <b>4ч</b>                      Starter                      Module 1 (“Healthy living”)                      Module 7 (“Ages &amp; Stages”)                      Module 8 (“Communication”)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят песни;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</li> <li>- выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;</li> <li>- игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста;</li> <li>- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;</li> <li>- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;</li> <li>- выполняют задания в формате ЕГЭ.</li> </ul>

**Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);
- определяют причинно-следственные связи в тексте;
- находят ключевые слова и предложения в тексте;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

**Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;
- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;
- выражают своё мнение, обосновывают его;
- приводят примеры, аргументы, делают выводы;
- выражают своё отношение к фактам,

оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;

- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

**Письменная речь:**

- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему;

- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;

- пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;

- пишут письма личного характера, эссе;

- составляют письменное описание внешности человека, а также описание определённого места;

- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение.

**Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;

- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;

- правильно выделяют синтагмы внутри предложений.

**Лексико-грамматическая сторона речи:**

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;

- распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно

	<p>употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «прилагательное», «предлог», «артикль»;</li> <li>- повторяют употребление местоимений <i>some, any, every</i> и их производных, правила словообразования;</li> <li>- изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе;</li> <li>- употребляют предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;</li> <li>- употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен;</li> <li>- повторяют вопросительные слова, разные типы вопросительных предложений.</li> </ul>
<p><b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. <b>4 ч</b>  Starter  Module 1 (“Healthy living”)  Module 5 (“Arts &amp; Culture”)  Module 6 (“Food &amp; Health”)</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят песни;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной</li> </ul>

понимания;

- понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);

- выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;

- игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста;

- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

- отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;

- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;

- выполняют задания в формате ЕГЭ.

**Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;

- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;

- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;

- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);

- определяют причинно-следственные связи в тексте;

- находят ключевые слова и предложения в тексте;

- выполняют задания в формате ЕГЭ;

- пользуются справочными материалами (словарями,

энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

**Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;
- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;
- выражают своё мнение, обосновывают его;
- приводят примеры, аргументы, делают выводы;
- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

**Письменная речь:**

- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему;
- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
- пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;
- пишут письма личного характера, эссе;
- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение.

**Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного



коммуникативного типа;

- правильно выделяют синтагмы внутри предложений.

**Лексико-грамматическая сторона речи:**

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;

- распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- выполняют задания в формате ЕГЭ;

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «глагол».

- повторяют правила словообразования существительных, изучают составные и сложные существительные типа passer-by , onlooker;

- повторяют формы простого, продолженного и перфектного грамматических времен;

-повторяют формы инфинитива наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;

- анализируют различия между придаточными предложениями, вводимыми союзами that и what;

- повторяют употребление придаточных предложений следствия (clauses of

	<p>result);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>- употребляют в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>- повторяют конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>- повторяют конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak.</li> </ul>
<p><b>Спорт.</b> Активный отдых.  Экстремальные виды спорта. <b>3 ч</b>  Module 3 (“Travel”)  Module 6 (“Food &amp; Health”)</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят песни;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</li> <li>- выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;</li> <li>- игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста;</li> <li>- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;</li> <li>- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;</li> <li>- выполняют задания в формате ЕГЭ.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;</li> <li>- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;</li> </ul>

- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);
- определяют причинно-следственные связи в тексте;
- находят ключевые слова и предложения в тексте;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

**Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;
- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;
- выражают своё мнение, обосновывают его;
- приводят примеры, аргументы, делают выводы;
- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

**Письменная речь:**

- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему;
- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
- пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;
- пишут письма личного характера, эссе;
- *пишут краткий отзыв на фильм, CD-диск;*
- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений.

**Лексико-грамматическая сторона речи:**

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
- распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной

	<p>лексики, реплик-клише речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- повторяют грамматический материал, связанный с категорией «глагол».</li> <li>- повторяют правила словообразования прилагательных, различие употребления прилагательных с окончаниями – ed, - ing;</li> <li>-используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;</li> <li>- употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>- употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.</li> </ul>
<p><b>Городская и сельская жизнь.</b>          Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. <b>2 ч</b>          Module 2 (“Work”)          AllAboutRussia</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>-воспринимают на слух и воспроизводят песни;</li> <li>-воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</li> <li>- выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;</li> <li>- игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста;</li> <li>- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;</li> </ul>

- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;
- выполняют задания в формате ЕГЭ.

**Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);
- определяют причинно-следственные связи в тексте;
- находят ключевые слова и предложения в тексте;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

**Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;
- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;
- выражают своё мнение, обосновывают его;
- приводят примеры, аргументы, делают

выводы;

- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;

- выполняют задания в формате ЕГЭ;

- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

**Письменная речь:**

- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему;

- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;

- пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;

- пишут письма личного характера, эссе;

- пишут короткую статью на заданную тему;

- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение.

**Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;

- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;

- правильно выделяют синтагмы внутри предложений.

**Лексико-грамматическая сторона речи:**

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;

- распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно

	<p>употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен.</li> <li>- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>-</li> <li>- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>- повторяют словообразование существительного от глагола.</li> </ul>
<p><b>Научно-технический прогресс.</b>  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. <b>3 ч</b>  Module 4 (“Technology”)  Module 8 (“Communication”)</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят песни;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</li> <li>- выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;</li> <li>- игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста;</li> </ul>



- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;
- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;
- выполняют задания в формате ЕГЭ.

**Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);
- определяют причинно-следственные связи в тексте;
- находят ключевые слова и предложения в тексте;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

**Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;
- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;

- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;
- выражают своё мнение, обосновывают его;
- приводят примеры, аргументы, делают выводы;
- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

**Письменная речь:**

- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему;
- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
- пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;
- пишут письма личного характера;
- пишут короткую статью, сообщение на заданную тему;
- рекламное объявление о приборе, устройстве;
- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение.

**Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений.

**Лексико-грамматическая сторона речи:**

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
- распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме;

	<p>выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- повторяют условные предложения всех типов;</li> <li>- употребляют предложения с конструкцией I wish;</li> <li>- повторяют словообразование прилагательных типа <b>international</b>, <b>prehistoric</b>;</li> <li>- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «артикль»;</li> <li>- повторяют употребление местоимений <i>some, any, every</i> и их производных;</li> <li>- повторяют имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- повторяют определенный/неопределенный/нулевой артикль.</li> </ul>
<p><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. <b>2 ч</b> Module 3 (“Travel”)</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят песни;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных</li> </ul>

аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);

- выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;
- игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста;
- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;
- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;
- выполняют задания в формате ЕГЭ.

**Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);
- определяют причинно-следственные связи в тексте;
- находят ключевые слова и предложения в тексте;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

**Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;
- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;
- выражают своё мнение, обосновывают его;
- приводят примеры, аргументы, делают выводы;
- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

**Письменная речь:**

- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему;
- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
- пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;
- пишут электронные письма личного характера;
- заполняют открытку;
- пишут рассказ по заданному плану.

**Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;
- правильно выделяют синтагмы внутри

	<p>предложений.</p> <p><b>Лексико-грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);</li> <li>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- повторяют грамматический материал, связанный с категорией «глагол».</li> <li>- повторяют правила словообразования прилагательных, различие употребления прилагательных с окончаниями – ed, - ing;</li> <li>-используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;</li> <li>- употребляют структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>- употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.</li> </ul>
<p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. <b>4 ч</b>  <b>Starter</b>  <b>Module 1 (“Healthy living”)</b></p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>-воспринимают на слух и воспроизводят песни;</li> </ul>

Module 3 (“Travel”)

Module 5 (“Arts & Culture”)

Module 7 (“Ages & Stages”)

-воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;

- понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);

- выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;

- игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста;

- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

- отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;

- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;

- выполняют задания в формате ЕГЭ.

**Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;

- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;

- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;

- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой

переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);

- определяют причинно-следственные связи в тексте;

- находят ключевые слова и предложения в тексте;

- выполняют задания в формате ЕГЭ;

- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

**Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;
- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;
- выражают своё мнение, обосновывают его;
- приводят примеры, аргументы, делают выводы;
- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

**Письменная речь:**

- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему;
- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
- пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;
- пишут письма (электронные) личного характера, эссе;
- пишут короткую статью, сообщение на заданную тему;
- пишут краткий отзыв на фильм, CD-диск;
- пишут сочинение в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Фонетическая сторона речи:**



- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений.

**Лексико-грамматическая сторона речи:**

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
- распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
- используют фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнают и используют в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «прилагательное», «предлог», «глагол»;
- повторяют употребление местоимений *some, any, every* и их производных,
- повторяют правила словообразования различных частей речи;
- употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

	<p>отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>- употребляют в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>- повторяют глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>- повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>- повторяют имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> </ul>
<p><b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  <b>3 ч</b>  Module 2 (“Work”)  Module 5 (“Arts &amp; Culture”)</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят песни;</li> <li>- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</li> <li>- выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;</li> <li>- игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста;</li> <li>- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;</li> </ul>

- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;
- выполняют задания в формате ЕГЭ.

**Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);
- определяют причинно-следственные связи в тексте;
- находят ключевые слова и предложения в тексте;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

**Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;
- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;
- выражают своё мнение, обосновывают его;
- приводят примеры, аргументы, делают

выводы;

- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

**Письменная речь:**

- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему;
- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
- пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;
- пишут письма (электронные) личного характера, эссе;
- пишут короткую статью, сообщение на заданную тему;
- пишут краткий отзыв на фильм, CD-диск;
- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение.

**Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений.

**Лексико-грамматическая сторона речи:**

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
- распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- узнают и используют в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>- повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>- повторяют структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка.</b>          Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.          Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. <b>5ч</b>          Module 2 (“Work”)          Module 3 (“Travel”)          Module 4 (“Technology”)          Module 5 (“Arts &amp; Culture”)          Module 6 (“Food &amp; Health”)          Module 7 (“Ages &amp; Stages”)          Module 8 (“Communication”)          All About Russia</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>-воспринимают на слух и воспроизводят песни;</li> <li>-воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);</li> <li>- выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;</li> <li>- игнорируют незнакомые им средства</li> </ul>

выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста;

- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;
- определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;
- выполняют задания в формате ЕГЭ.

**Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);
- определяют причинно-следственные связи в тексте;
- находят ключевые слова и предложения в тексте;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

**Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;

- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;
- выражают своё мнение, обосновывают его;
- приводят примеры, аргументы, делают выводы;
- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

#### **Письменная речь:**

- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему;
- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;
- пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;
- составляют письменное описание внешности человека, а также описание определённого места;
- пишут письма (электронные) личного характера, эссе;
- пишут короткую статью, сообщение на заданную тему;
- пишут краткий отзыв на фильм, CD-диск;
- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;
- пишут сочинения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного

коммуникативного типа;

- правильно выделяют синтагмы внутри предложений.

**Лексико-грамматическая сторона речи:**

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;

- распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);

- используют фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнают и используют в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- выполняют задания в формате ЕГЭ;

- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение», «существительное», «прилагательное», «предлог», «артикль», «глагол»;

- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен.

- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- повторяют условные предложения всех типов;

- употребляют предложения с



	<p>конструкцией I wish;  - повторяют правила словообразования различных частей речи.</p>
<p><b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.  <b>4 ч</b>  Module 2 (“Work”)  Module 3 (“Travel”)  Module 5 (“Arts &amp; Culture”)  Module 8 (“Communication”)</p>	<p><b>Аудирование:</b>  - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;  - воспринимают на слух и воспроизводят песни;  - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;  - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ);  - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;  - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста;  - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов;  - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста;  - выполняют задания в формате ЕГЭ.  <b>Чтение:</b>  - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;  - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;  - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;  - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают</p>

текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте);

- определяют причинно-следственные связи в тексте;

- находят ключевые слова и предложения в тексте;

- выполняют задания в формате ЕГЭ;

- пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом.

### **Говорение:**

- логично излагают содержание текста;

- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;

- запрашивают необходимую информацию;

- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;

- используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;

- разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё;

- выражают своё мнение, обосновывают его;

- приводят примеры, аргументы, делают выводы;

- выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное;

- выполняют задания в формате ЕГЭ;

- кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы.

### **Письменная речь:**

- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему;

- используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности;

- пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка;

- пишут письма (электронные) личного

характера, эссе;

- пишут короткую статью/ сообщение, сообщение на заданную тему;
- пишут краткий отзыв на фильм, CD-диск.

**Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений.

**Лексико-грамматическая сторона речи:**

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
- распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
- используют фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнают и используют в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- повторяют правила словообразования различных частей речи.
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- повторяют грамматический материал, связанный с категориями «существительное», «артикл», «глагол»;
- повторяют употребление местоимений

*some, any, every* и их производных,  
- изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе;  
- повторяют вопросительные слова, разные типы вопросительных предложений.  
- употребляют в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  
- повторяют формы настоящего простого, продолженного и перфектного грамматических времен.  
- употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;  
- повторяют модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);  
- повторяют условные предложения всех типов;  
- употребляют предложения с конструкцией *I wish*;  
- повторяют правила словообразования прилагательных, различие употребления прилагательных с окончаниями – *ed, - ing*;  
-используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах прошедшего времени: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous*;  
- употребляют в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом.  
- повторяют употребление придаточных предложений следствия (*clauses of result*);  
- повторяют страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*;  
- употребляют в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative*

	form) как эквивалент страдательного залога.
--	---

## 11 класс

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. (5 ч.) Module 8 («Life and living»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li><input type="checkbox"/> Some/any/every/no and compounds</li> <li><input type="checkbox"/> Reported speech</li> <li><input type="checkbox"/> Relatives/Concession</li> <li><input type="checkbox"/> Question tags/exclamations</li> <li><input type="checkbox"/> Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> </ul>
<p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалоги разного характера –</li> </ul>

интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (12 ч.)

Module 2 («Strange but true!»)

Module 5 («The Arts»)

Module 7 («Challenges»)

Module 8 («Life and living»)

этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

Ищут информацию в Интернете по теме.

Готовят проекты по темам и представляют их классу.

Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо).

Изучают идиомы и устойчивые выражения.

Систематизируют знания по темам *Past*

*simple, Past progressive, Present Perfect, Present perfect progressive*

Used to/would

Some/any/every/no and compounds

Reported speech

Relatives/Concession

Question tags/exclamations

Повторяют суффиксы

прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.

The Causative

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> The Passive/Reflexive pronouns</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование Compound nouns</li> <li><input type="checkbox"/> Modals/Modals of deduction</li> <li><input type="checkbox"/> Adjectives/Order of adjectives-Adverbs</li> <li><input type="checkbox"/> Словообразование (префиксы)</li> <li><input type="checkbox"/> Употребляют изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>
<p><b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <b>(5 ч.)</b> Module 4(«Survival»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li><input type="checkbox"/> Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ).</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизируют знания по темам <i>Past Simple</i> , <i>Past Progressive</i> , <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Progressive</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Used to/would/be used to.</li> <li><input type="checkbox"/> Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> </ul>

<p><b>Жизнь в городе/ в сельской местности.</b> Особенности городской и сельской жизни. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. (8 ч.) Module 7 («Chlenges») Module 8 («Life and living»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Изучают <i>Conditionals(1-3)/Wishes.</i></li> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li><input type="checkbox"/> Выполняют письменные задания по теме (анкета, рассказ, письмо).</li> <li><input type="checkbox"/> Some/any/every/no and compounds</li> <li><input type="checkbox"/> Reported speech</li> <li><input type="checkbox"/> Relatives/Concession</li> <li><input type="checkbox"/> Question tags/exclamations</li> <li><input type="checkbox"/> Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.</li> <li><input type="checkbox"/> Modals/Modals of deduction</li> <li><input type="checkbox"/> Adjectives/Order of adjectives-Adverbs</li> <li><input type="checkbox"/> Словообразование (префиксы)</li> <li><input type="checkbox"/> Употребляют изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>
<p><b>Выбор профессии.</b> Современные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалоги разного характера –</li> </ul>



профессии. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Образование и профессии. (12 ч.)  
Module 6 («Helping hands»)  
Module 7 («Challenges»)  
Module 8 («Life and living»)

этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Too-enough, very, quite.
- Clauses of purpose and result
- Comparative-Superlative
- Modals/Modals of deduction
- Adjectives/Order of adjectives-Adverbs
- Словообразование (префиксы)
- Some/any/every/no and compounds
- Reported speech
- Relatives/Concession
- Question tags/exclamations
- Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.

**Страны изучаемого языка.**

Географическое положение, климат, крупные города, население.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты. (7 ч.)

Module 1 («Celebrations»)

Module 6 («Helping hands»)

- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме.
- Систематизируют знания по темам *Present Simple, Present Progressive, Stative verbs*
- Употребляют *Present Simple* и *Present Progressive* в сравнении.
- (To)-infinitive \ -ing form.*
- Повторяют и изучают суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.
- Too-enough, very, quite.
- Clauses of purpose and result
- Comparative-Superlative
- Повторяют и изучают основные правила словообразования.

### **Природа и экология.**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Изменение климата, глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Жизнь в городе/ в сельской местности. (7 ч.)  
Module 4 («Survival»)  
Module 6 («Helping hands»)

- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
  - Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
  - Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
  - Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
  - Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
  - Ищут информацию в Интернете по теме.
  - Готовят проекты по темам и представляют их классу.
  - Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо).
  - Повторяют и изучают суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.
  - Too-enough, very, quite.
  - Clauses of purpose and result
  - Comparative-Superlative
  - Повторяют и изучают основные правила словообразования.
- Систематизируют знания по темам *Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive*.
- Used to/would/be used to.
  - Изучают *Past Perfect, Past Perfect*

	<p><i>Progressive.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Изучают условные предложения 0-3 типов.</li> <li><input type="checkbox"/> Учатся употреблять предложения с <i>wish</i>.</li> </ul>
<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Module 3 («Allthingshightech») (5 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li><input type="checkbox"/> Выполняют письменные задания по теме (анкета, личное письмо, электронное письмо).</li> <li><input type="checkbox"/> Изучают идиомы и устойчивые выражения.</li> <li><input type="checkbox"/> Will-Be going to</li> <li><input type="checkbox"/> Present Simple/Present Progressive(future meaning)</li> <li><input type="checkbox"/> Future Progressive/Future Perfect</li> <li><input type="checkbox"/> Time clauses</li> <li><input type="checkbox"/> Словообразование. Формирование</li> </ul>

<p><b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (7 ч.) Module 5 («The Arts») Module 8 («Life and living»)</p>	<p>абстрактных существительных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li><input type="checkbox"/> Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li><input type="checkbox"/> Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li><input type="checkbox"/> Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Готовят проекты по темам и представляют их классу.</li> <li><input type="checkbox"/> Выполняют письменные задания по теме.</li> <li><input type="checkbox"/> Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li><input type="checkbox"/> Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.</li> <li><input type="checkbox"/> Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.</li> <li><input type="checkbox"/> Представляют свою страну (город/край) на английском языке.</li> <li><input type="checkbox"/> Some/any/every/no and compounds</li> <li><input type="checkbox"/> Reported speech</li> </ul>
--	---

	<input type="checkbox"/> Relatives/Concession <input type="checkbox"/> Question tags/exclamations <input type="checkbox"/> The Causative <input type="checkbox"/> The Passive/Reflexive pronouns <input type="checkbox"/> Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги. <input type="checkbox"/> Формирование Compound nouns <input type="checkbox"/> Употребляют изученный лексико-грамматический материал
--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
<b>I</b>	<b>Здоровый образ жизни (Healthyliving)</b>	<b>3 ч.</b>	
1	Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Стаивные глаголы. Фразовый глагол hang	1 ч.	
2	Настоящее простое, настоящее продолженное время. Настоящее совершенное время	1 ч.	
3	Свободное время деятельности. Словообразование: суффиксы прилагательных	1 ч.	
<b>II</b>	<b>Работа(Work)</b>	<b>4 ч.</b>	
1	Современные профессии. Планы на будущее: проблема выбора профессии.	1 ч.	
2	Образование и профессии. Работа моей мечты. Будущее время. Фразовый глагол give	1 ч.	
3	Разные культуры. Дни государственных праздников.	1 ч.	
4	Чарльз Диккенс «Рождественская песнь в прозе»	1ч.	
<b>III</b>	<b>Путешествие (Travel)</b>	<b>6 ч.</b>	
1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Географическое положение, климат, население.	1 ч.	
2	Крупные города, достопримечательности. Формы будущего времени.	1 ч.	
3	Разные культуры. Путешествие по реке.	1ч.	

	Образовательные поездки. Фразовый глагол make		
4	Работа с текстом «В поисках настоящего Кинг-Конга»	1 ч.	
5	Мозамбик: секретный драгоценный камень Африки	1 ч.	
6	Контрольная работа	1 ч.	
<b>IV</b>	<b>Технология (Technology)</b>	<b>4 ч.</b>	
1	Новые информационные технологии. Фразовый глагол turn	1 ч.	
2	Работа с текстом «Одно кольцо, чтоб править всеми»	1 ч.	
3	Будущее нас удивит. Робот-андроид Asimo	1 ч.	
4	Научные музеи. Королевская обсерватория. Музей космонавтики. Условные предложения.	1 ч.	
<b>V</b>	<b>Искусство и культура (Arts&amp;Culture)</b>	<b>5 ч.</b>	
1	Искусство и культура. Фестиваль фонтанов. Фразовый глагол take	1 ч.	
2	В разных культурах. День рождения Шекспира	1 ч.	
3	Дж. Р.Р. Толкин «Властелин колец»	1 ч.	
4	Страдательный залог. Фразовый глагол look. Конструкция so/such. Каузатив: формы, образование и употребление	1 ч.	
5	Контрольная работа	1 ч.	
<b>VI</b>	<b>Питание и здоровье (Food&amp;Health)</b>	<b>4 ч.</b>	
1	Праздничный календарь питания	1 ч.	
2	Подростки и физические упражнения. Фразовый глагол put. Косвенная речь	1 ч.	
3	Завтрак в Великобритании и в России. Диета и здоровый подросток	1 ч.	
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Предлоги from, in, with, against. Инфинитив или герундий	1 ч.	
<b>VII</b>	<b>Возраст и стадии (Ages&amp;Stages)</b>	<b>3 ч.</b>	
1	Обряды посвящения	1 ч.	
2	Фразовый глагол grow . Словообразование.	1 ч.	

	Отрицательные префиксы im, in, il		
3	Особые дни в США и в России.	1 ч.	
<b>VIII</b>	<b>Общение (Communication)</b>	<b>5 ч.</b>	
1	Символы России и Великобритании. Азбука Морзе	1 ч.	
2	Всё о России. Золотое кольцо России. Большой театр - храм искусства	1 ч.	
3	Матушка Волга - восточная Миссисипи	1 ч.	
4	Город на краю света	1 ч.	
5	Контрольная работа	1 ч.	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	

### 11 КЛАСС

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
<b>I</b>	<b>Праздники (Celebrations)</b>	<b>10 ч.</b>	
1	Праздники и знаменательные даты	1 ч.	
2	Уникальные фестивали мира	1 ч.	
3	Образование абстрактных существительных от глаголов с помощью суффиксов ion, ance, ment, ition, ation	1 ч.	
4	Настоящее простое и настоящее длительное время	1 ч.	
5	Стативные глаголы	1 ч.	
6	Китайский Новый год	1 ч.	
7	Фразовый глагол keep	1 ч.	
8	День Земли в России. День деревьев в Новой Зеландии	1 ч.	
9	День Победы в России. День памяти в Австралии	1 ч.	
10	Контрольная работа № 1	1 ч.	
<b>II</b>	<b>Странно, но это правда (Strangebuttrue)</b>	<b>9 ч.</b>	
1	Загадочные существа	1 ч.	
2	Прошедшее длительное время	1 ч.	
3	Настоящее совершенное время. Настоящее	1 ч.	



	длительное совершённое время		
4	Лучшее в Дартмуре	1 ч.	
5	Странные совпадения	1 ч.	
6	Фразовый глагол turn	1 ч.	
7	Артур Конан Дойл «Затерянный мир»	1 ч.	
8	Чудовищный вызов	1 ч.	
9	Контрольная работа № 2	1 ч.	
<b>III</b>	<b>Всё о высоких технологиях (All things high tech)</b>	<b>10 ч.</b>	
1	Новые информационные технологии	1 ч.	
2	Век кибернетики	1 ч.	
3	Образование абстрактных существительных от прилагательных с помощью суффиксов ness, ity, ment, ence, dom	1 ч.	
4	Будущее длительное время.	1 ч.	
5	Придаточные предложения времени	1ч.	
6	Подростки с квадратными глазами	1 ч.	
7	Фразовый глагол come	1ч.	
8	Компьютер и его устройство	1 ч.	
9	Мобильные телефоны в школе	1 ч.	
10	Контрольная работа № 3	1 ч.	
<b>IV</b>	<b>Выживание (Survival)</b>	<b>9ч.</b>	
1	Несчастные случаи и катастрофы	1 ч.	
2	Девочка, которая упала с небес	1 ч.	
3	Прошедшее совершённое время. Прошедшее совершённое длительное время	1 ч.	
4	Прирожденный выживший	1 ч.	
5	Фразовый глагол run	1 ч.	
6	Ядовитые существа	1 ч.	
7	Первая помощь	1 ч.	
8	Работа с текстом «Оставлены на растерзание акулам»	1 ч.	
9	Контрольная работа № 4	1 ч.	

<b>V</b>	<b>Искусство (The arts)</b>	<b>10 ч.</b>	
1	Виды искусства	1 ч.	
2	Образование и культура	1 ч.	
3	Мир чудесного искусства	1 ч.	
4	Пассивный залог	1 ч.	
5	Мир невероятных школ	1 ч.	
6	Фразовый глаголbreak	1 ч.	
7	Танцуй по всему миру	1 ч.	
8	Искусство и дизайн	1 ч.	
9	Русская опера	1 ч.	
10	Контрольная работа № 5	1 ч.	
<b>VI</b>	<b>Руки помощи (Helpinghands)</b>	<b>7 ч.</b>	
1	Социальные проблемы	1 ч.	
2	Делать все возможное, чтобы помочь	1 ч.	
3	Фразовый глаголlook	1 ч.	
4	Степени сравнения прилагательных	1 ч.	
5	Лучший друг человека	1 ч.	
6	Каждый человек имеет право на образование	1 ч.	
7	Контрольная работа № 6	1 ч.	
<b>VII</b>	<b>Проблемы (Challenges)</b>	<b>6 ч.</b>	
1	Опасная и необычная работа	1 ч.	
2	Их дело - опасность	1ч.	
3	Образование глаголов с помощью приставок de,dis, en, mis, over, re	1 ч.	
4	Традиционная работа	1ч.	
5	ХеленАдамсКеллер – смелая женщина	1 ч.	
6	Поиск подходящей работы	1ч.	
<b>VIII</b>	<b>Жизнь и быт (Life &amp; living)</b>	<b>6 ч.</b>	
1	Ложная реклама	1 ч.	
2	Фразовый глагол carry	1 ч.	

3	Поколение IT	1 ч.	
4	Русские и британские монеты	1 ч.	
5	Всё о России	1 ч.	
6	Контрольная работа № 7	1 ч.	
<b>IX</b>	<b>Систематизация пройденного грамматического и лексического материала</b>	<b>1 ч.</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Английский язык (второй иностранный язык)». 10 класс Авторы: Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс; Москва «Просвещение», 2020 год Учебник «Английский язык (второй иностранный язык)». 11 класс Авторы: Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс; Москва «Просвещение», 2019 год

Двуязычные и одноязычные словари

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя 10 класс (6 год обучения) (Английский как второй) <https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/6498ebe2-97ff..>

Книга для учителя 11 класс (7 год обучения) (Английский как второй) <https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/6498ec11-97ff..>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ  
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.	Английский язык. 6-11 классы 9 компакт-диск) – издательство «Учитель» 2008
2.	Английский. Путь к совершенству. Полный интерактивный курс «Медиахауз»
3.	Интерактивный тренинг – подготовка в ЕГЭ. Английский язык «Букасофт»

4	Словарь «Macmillan Essential Dictionary» ,
5.	Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий»
6.	Оксфордская практическая грамматика. “Oxford”
7.	Oxford Exam Excellence. «Oxford”
8.	<u>Cambridge English Grammar. (Грамматика английского языка.)</u> <u>Кембриджский курс. Электронный учебник.</u>
9.	New Millennium English-10. Учебник английского языка для 10 класса"
10.	NewOpportunitiesCD-ROMs. Учебник для 10-11 класса.